



# I.T.C.S. Primo Levi - Bollate

*Amministrazione Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing  
Chimica Materiali - Biotecnologie Sanitarie - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico opzione  
Scienze Applicate - Liceo Scientifico opzione Sportivo - Corsi IeFP*

---

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5° A**

**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

## PREMESSA

Il Consiglio di Classe ha svolto la propria attività avendo come linee guida:

- il progetto educativo dell'istituto
- gli obiettivi formativi specifici dell'indirizzo di studio
- le caratteristiche proprie della classe, in termini di situazioni di partenza, grado di coinvolgimento al processo didattico, modalità di apprendimento e rendimento
- l'organizzazione di iniziative in preparazione all'Esame di Stato.

### **Finalità della scuola**

Il progetto educativo è declinato nel PTOF, a cui si rimanda.

### **Titolo di studio: diploma in Amministrazione, Finanza e Marketing**

L'indirizzo fa riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto in relazione alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

La **formazione acquisita consente al diplomato** l'inserimento:

- in aziende private, specificamente in quelle industriali e commerciali, di qualunque dimensione;
- in uffici della Pubblica Amministrazione, in particolare nell'ambito della produzione di pubblici servizi;
- in imprese che offrono servizi specializzati, nei settori immobiliare, finanziario, terziario avanzato e in quello dell'assistenza amministrativa fiscale e contabile.

## **PIANO STUDI E QUADRO ORARIO**

<b>DISCIPLINE GENERALI</b>	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>DISCIPLINE COMUNI DI INDIRIZZO</b>	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2			
<b>AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING</b>					
Informatica			2	2	
Economia aziendale			6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

MATERIE	3° ANNO		4° ANNO	5° ANNO
	3A AM	3B AM	4A AM	5A AM
Lingua e letteratura italiana	M. FAZIO	M. FAZIO	M. FAZIO	E. FIORE
Lingua inglese	D. A. TALLARICO	D. A. TALLARICO	D. A. TALLARICO	D. A. TALLARICO
Storia	M. FAZIO	M. FAZIO	M. FAZIO	E. FIORE (da gennaio 2019)
Matematica	S. TURCO	S. CANTONI	S. TURCO	S. TURCO
Scienze motorie e sportive	S. SPANO	I. IRRERA	S. SPANO	S. SPANO
Religione Cattolica o Attività alternative	T. IZZO	T. IZZO	T. IZZO	T. IZZO
Seconda lingua comunitaria (FRANCESE)	R. CASSANI	A. CASTELLARI	R. CASSANI	R. CASSANI
Seconda lingua comunitaria (TEDESCO)	C. M. GENNA	---	R. SESSA	P. ANGELINI
Informatica	S. M. SCOLA	S. M. SCOLA	V. CURRO'	---
Economia aziendale	L. RAFFA	L. RAFFA	A. BARONE	A. BARONE
Diritto	A. TARALLO	R. FARINELLA	A. TARALLO	A. TARALLO
Economia politica	A. TARALLO	R. FARINELLA	A. TARALLO	A. TARALLO

## PRESENTAZIONE DEL GRUPPO CLASSE E SUO PERCORSO STORICO

La classe 5° A AM, cui si riferisce il presente documento, risulta da una quarta di nuova formazione, di 26 studenti provenienti da due terze diverse e da un ripetente.

Durante il quarto anno, dopo qualche difficoltà iniziale, la classe si è adattata alla nuova situazione, migliorando la partecipazione alle attività e conseguendo buoni risultati dal punto di vista didattico.

Al termine della quarta sono stati promossi tutti gli studenti.

Nel corrente a.s. **la classe 5° A AM è composta di 25 alunni**, a causa del trasferimento di un allievo.

Il gruppo si dimostra molto aperto al dialogo educativo e partecipa alle varie attività proposte.

Nel primo quadrimestre l'impegno risulta buono, tanto che 21 studenti su 25 non presentano alcuna insufficienza.

I programmi svolti di italiano e storia sono ridotti rispetto a quelli preventivati, a causa dell'avvicendamento di docenti sulla cattedra e dei tempi tecnici necessari per trovare un supplente, situazione stabilizzatasi solo a partire dal mese di gennaio 2019.

Buona parte della classe si è adeguata al lavoro scolastico, anche se l'impegno dedicato alla sistematizzazione dei contenuti proposti e alla rielaborazione personale rimane diversificato.

Permangono, per qualche studente, aree problematiche in cui non sono stati raggiunti pienamente gli obiettivi formativi.

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI	COMPOSIZIONE	NON PROMOSSI
2016/2017 TERZA A AM	n.16	n.9 maschi n. 7 femmine	n. 3
2016/2017 TERZA B AM	n.13	n. 4 maschi n. 9 femmine	n.1
2017/2018 QUARTA A AM	n. 26	n.11 maschi n.15 femmine	Nessuno
2018/2019 QUINTA A AM	n. 26	n.10 maschi n.15 femmine	1 Trasferito

### PROFILO ATTESO IN USCITA

Al termine del percorso di studi il diplomato sarà in grado di:

- conoscere i principi che governano la contabilità generale e fiscale di impresa, il bilancio di esercizio nei suoi aspetti civilistici e fiscali, le basi della contabilità analitica e delle procedure di budgeting e reporting, le nozioni di organizzazione ed economia aziendale;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- accedere a fonti informative (giuridiche, statistiche, informatiche) e utilizzarle autonomamente codificando e decodificando documenti e informazioni;
- operare per obiettivi e per progetti, analizzando problemi e ricercando soluzioni;
- svolgere i compiti professionali con precisione e metodo;
- possedere spirito di iniziativa e capacità organizzative;
- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici;
- utilizzare tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

COMPETENZE TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITE	GRADO DI ACQUISIZIONE
conoscere i principi che governano la contabilità generale e fiscale di impresa, il bilancio di esercizio nei suoi aspetti civilistici e fiscali, le basi della contabilità analitica e delle procedure di budgeting e reporting, le nozioni di organizzazione ed economia aziendale	ACQUISITA
riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto	ACQUISITA
accedere a fonti informative (giuridiche, statistiche, informatiche) e utilizzarle autonomamente codificando e decodificando documenti e informazioni	ACQUISITA
operare per obiettivi e per progetti, analizzando problemi e ricercando soluzioni	ACQUISITA
svolgere i compiti professionali con precisione e metodo	ACQUISITA
possedere spirito di iniziativa e capacità organizzative	PIENAMENTE ACQUISITA
partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale	PIENAMENTE ACQUISITA
comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi	ACQUISITA

comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici	ACQUISITA
utilizzare tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria	PIENAMENTE ACQUISITA

### ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

#### CLIL

<b>Titolo</b>	"Derivative applications in economic problems of optimization"		
<b>Classe</b>	5A AM		
<b>Discipline coinvolte</b>	Matematica, Inglese		
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	conoscenze	abilità	competenze
	Le derivate Funzioni di profitto, ricavo e costo	Derivare funzioni Determinare la funzione di profitto, note quelle di ricavo e costo	Utilizzare le derivate per risolvere problemi di ottimizzazione
<b>DNL</b>			
<b>Obiettivi di apprendimento linguistici</b>	Utilizzare il linguaggio specifico della materia		
<b>Contenuti</b>	Interpretazione grafica del concetto di derivata; formule di derivazione di funzioni algebriche razionali intere; massimo e minimo di una funzione continua con il metodo della derivata prima e seconda		
<b>Materiali e risorse</b>	Video lezioni in madre lingua dal sito "Khanacademy" Libro "La matematica a colori, rosso, vol.4" Sasso, Ed.Petrini		
<b>Verifica e valutazione</b>	Realizzare un breve video in cui i componenti dei gruppi spiegano e risolvono un problema di matematica applicata all'economia		
<b>Durata</b>	4 lezioni		
<b>SCHEMA PERCORSO CLIL</b>	Warm up, attivazione conoscenze pregresse	Ripasso concetto di derivata e dei problemi di ottimizzazione, formazione dei gruppi (2/3 persone) e raccolta dei termini tecnici in inglese	
	Attività/Lezione 1	Visione dei video: 1. Derivative as slope of curve(durata 6'09'') 2. Optimizing profit (durata 11'26'') Commenti, domande e risposte in inglese	
	Attività/Lezione 2	Assegnazione dei problemi ai gruppi e risoluzione in classe	
	Attività/Lezione 3	Visione dei video (durata minima 3' massima 8') prodotti dai gruppi, in cui gli studenti spiegano in inglese la soluzione di un problema di ottimizzazione assegnato	
	Conclusione	Commento e confronto sulle competenze messe in campo e potenziate durante l'attività dai singoli studenti	
	Verifica	Valutazione della risoluzione dei problemi e dell'utilizzo del linguaggio nei video prodotti attraverso brevi domande poste agli allievi da parte dei docenti delle due discipline (inglese, matematica)	

## Seminari - Conferenze - Incontri culturali - Viaggi di istruzione

CLASSE	ATTIVITA'
TERZA A AM e TERZA B AM	Viaggio di istruzione: - Padova (centro storico, Cappella degli Scrovegni), Venezia, Verona (centro storico), Lubiana (centro storico) Iniziative organizzate dalla scuola nell'ambito dell'Educazione alla Salute: - incontri sull'educazione alla salute (comportamenti a rischio e malattie sessualmente trasmissibili) Incontro con le Associazioni del Volontariato, che operano nel territorio Attività di alternanza scuola lavoro (meglio specificate nella tabella seguente)
QUARTA	Uscite didattiche: - Pavia (centro storico, Certosa, Musei Civici) - Como (centro storico, Cattedrale, funicolare Como-Brunate) - Monza (Villa Reale, Arengario, Museo e Tesoro del Duomo) Iniziative organizzate dalla scuola nell'ambito dell'Educazione alla Salute: - incontro con i volontari sull'importanza della donazione del sangue e possibilità per i maggiorenni di recarsi, presso il Policlinico di Milano, per donare il sangue Attività di alternanza scuola lavoro (meglio specificate nella tabella seguente)
QUINTA	Iniziative organizzate dalla scuola nell'ambito dell'Educazione alla Salute: - organizzazione di un incontro per i maggiorenni, presso il Policlinico di Milano, per donare il sangue Iniziative organizzate dalla scuola nell'ambito della Legalità (meglio specificate nel programma di Cittadinanza e Costituzione) Attività di alternanza scuola lavoro ed orientamento (meglio specificate nella tabella seguente)

### ATTIVITA' DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**1. Passaggio dallo Statuto albertino alla Costituzione Repubblicana (Diritto, Storia)**

**2. Democrazia, metodo democratico e diritto di voto** nella Costituzione Italiana (Diritto).

**3. Diritti umani e rispetto della dignità umana** nei principi fondamentali della Costituzione Italiana, nella Dichiarazione Universale di diritti dell'uomo, nel Trattato UE e nella Carta dei diritti fondamentali UE (Diritto).

***Iniziative organizzate dalla scuola nell'ambito Educazione alla Legalità:***

- "IL POSTO OCCUPATO" 25.11.2018, installazione di una panchina rossa, come simbolo contro la violenza sulle donne.

- incontro con gli avvocati delle Camere Penali di Milano, sulle sanzioni penali ed il ruolo della pena in Italia

**4. Ordinamento della Repubblica italiana** forma di governo e ruolo degli organi costituzionali (Diritto).

**5. La Magistratura e i principi della giurisdizione** (Diritto)

***Iniziative organizzate dalla scuola nell'ambito Educazione alla Legalità:*** "Notte bianca della legalità" incontro presso il Tribunale di Milano e seminari su alcuni reati con interventi di magistrati e forze di pubblica sicurezza.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

**ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

<b>ANNUALITA'</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>PERIODO DI ATTUAZIONE /DURATA</b>	<b>DISCIPLINE IMPLICATE</b>
<b>3^ ANNO</b>	<b>Corso di formazione sulla sicurezza</b> Corso in presenza sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (Dlgs 81/08)	<i>Attività svolta in orario scolastico</i> 8 h	
	<b>Visite aziendali:</b> - CIFA spa: area di produzione e relativo museo (Senago) - TIAC srl area di produzione(Bollate)	<i>Attività svolte in orario scolastico</i> 8 h	<i>Ec. Aziendale</i>
	<b>Incontri con esperti:</b> - Incontro col Sig. Giorgio Fiorini della "Federazione Maestri del Lavoro" sul mondo del lavoro - Incontro col Sig. Stefano Dini amministratore unico di IDROAMBIENTE srl, sull'esperienza ed organizzazione dell'azienda	<i>Attività svolte in orario scolastico</i> 4 h	
	<b>Stage aziendale:</b> - dal 15/05/2017 al 03/06/2017 presso aziende, enti pubblici e professionisti del territorio (120h) <b>Rendicontazione sullo stage</b> - Preparazione, presentazione multimediale dell'esperienza di tirocinio e valutazione dei docenti (20h)	<i>Attività svolta in orario scolastico ed extrascolastico</i> 140 h	<i>Diritto, Ec. Politica Ec. Aziendale Italiano Informatica</i>
<b>4^ ANNO</b>	<b>Visite aziendali:</b> - GANDOLA biscotti spa - Outlet Village Franciacorta (BS) - CONSORZIO Parmigiano reggiano - Outlet Village Fidenza	<i>Attività svolta in orario scolastico ed extrascolastico</i> 12h	<i>Ec. Aziendale</i>
	<b>Incontri con esperti:</b> - Incontro col dott. Francesco Paciello, responsabile ufficio personale KIABI	<i>Attività svolta in orario scolastico</i> 3 h	
	<b>Progetti:</b> Intervento sul marketing pubblicitario e la comunicazione efficace della Prof.ssa Barbuto	<i>Attività svolta in orario scolastico</i> 10 h	
	<b>Stage aziendale:</b> - dal 29/01/2018 al 16/02/2018 presso aziende, enti pubblici e professionisti del territorio (120h) <b>Rendicontazione sullo stage</b> - Preparazione, presentazione multimediale dell'esperienza di tirocinio e valutazione dei docenti (20h)	<i>Attività svolta in orario scolastico, extrascolastico e durante la sospensione delle attività didattiche</i> 140 h	<i>Diritto, Ec. Politica Ec. Aziendale Italiano Informatica</i>

	<b>Corso di contabilità:</b> - Corso tenuto da esperti del programma di contabilità Zucchetti, relativo ad inserimento fatture, anagrafiche, contabilità e registrazioni in P.D, con rilascio di attestato di frequenza.	<i>Attività svolta in orario scolastico</i> 12 h	<i>Ec. Aziendale</i>
5 <sup>A</sup> ANNO	<b>Visite aziendali:</b> - Berlucci & co (BS) - Villaggio Crespi d'Adda - Ducati Motor Holding spa, fabbrica e museo (MO)	<i>Attività svolta in orario scolastico ed extrascolastico</i> 12 h	<i>Diritto,</i> <i>Ec. Politica</i> <i>Ec. Aziendale</i>
	<b>Incontri</b> - Incontro con il dott. Domenico Cosentino, direttore Banca Mps, sugli investimenti finanziari - Spettacolo - incontro su Camillo Olivetti - JOB DAY incontro organizzato da Informagiovani di Novate sull'orientamento, imprenditorialità e opportunità post-diploma	<i>Attività svolta in orario scolastico</i> 7 h	<i>Diritto,</i> <i>Ec. Aziendale</i>

### ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

- Gli studenti hanno partecipato a un progetto di orientamento articolato nel triennio in diverse aree di intervento:
- 'Open Day' universitario: tutte le università e le accademie della Lombardia sono presenti al Primo Levi in una giornata dedicata per presentare la propria offerta formativa agli studenti.
  - Incontri pomeridiani con docenti universitari suddivisi per area: Economia, Legge, Matematica.
  - Attività di orientamento in collaborazione con Università Bocconi e Università degli Studi di Milano.

### PERCORSI INDIVIDUALI DEGLI STUDENTI

Il percorso formativo effettivamente svolto dal singolo studente, nell'ambito delle attività di alternanza scuola lavoro, è illustrato nelle schede sintetiche individuali che sono allegate al presente documento di cui fanno parte integrante.

### PROGETTAZIONI DISCIPLINARI

I contenuti trattati e le metodologie utilizzate dalle singole discipline sono illustrati dai programmi disciplinari consuntivi del quinto anno e sono allegate al presente documento di cui fanno parte integrante.

### CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe assume i criteri di attribuzione del **credito scolastico** secondo le indicazioni del Collegio Docenti.

Il punteggio più alto all'interno della fascia di **CREDITO SCOLASTICO** verrà assegnato con la motivazione debitamente verbalizzata nello scrutinio finale in considerazione di uno o più dei seguenti elementi:

- A. **media M dei voti pari o superiore al valore medio** (dallo 0.5 compreso) previsto all'interno della banda;
- B. interesse e impegno mostrati nelle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola e inserite nel POF (compresi stages, scambi, attività di Orientamento in entrata);
- C. particolare titolo di merito straordinario valutato dal Consiglio di Classe;
- D. attività culturali, artistiche, ricreative, sportive esterne alla scuola, debitamente certificate;
- E. attività di formazione professionale, lavoro, ambiente, volontariato, solidarietà, cooperazione, debitamente certificate.

## **INIZIATIVE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO**

### **SIMULAZIONE PROVE SCRITTE**

In preparazione dell'Esame di Stato sono state effettuate simulazioni delle due prove scritte in aggiunta alle prove di verifica dell'apprendimento normalmente condotte in ciascun ambito disciplinare. In particolare sono state svolte:

- due simulazioni di prima prova a livello nazionale, nei giorni 19 febbraio e 26 marzo.
- tre simulazioni di seconda prova, di cui due a livello nazionale, nei giorni 28 febbraio e 2 aprile, ed una d'istituto in data 9 maggio 2019.

I testi delle simulazioni sono allegati al presente documento di cui fanno parte integrante.

### **ESEMPI DI PERCORSI ELABORATI DALLA SCUOLA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>MATERIALI UTILI COME SPUNTI PER IL COLLOQUIO ORALE</b>
MARKETING E PUBBLICITA'	Economia aziendale, Inglese, Francese, Tedesco	Immagini
PROGRAMMAZIONE E SCELTE AZIENDALI	Economia aziendale, Matematica	Grafici, tabelle, semplici situazioni problematiche
GLOBALIZZAZIONE	Inglese, Francese	Immagini
STORIA E CIVILTÀ DELLA FRANCIA E GERMANIA	Francese, Tedesco, Storia	Immagini
SISTEMI POLITICI	Diritto, Francese, Tedesco, Storia	
ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI	Diritto, Inglese, Tedesco	Immagini
IL BILANCIO PUBBLICO	Diritto, Ec.Politica	Costituzione italiana Stati di previsione entrate e spese e quadro generale riassuntivo della Legge di bilancio 2019

### **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE**

Le griglie di valutazione delle prove scritte sono state elaborate a partire dai Quadri di Riferimento Nazionali previsti dal DM n. 769 del 2018, declinando gli indicatori in descrittori di livello.

1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA: ITALIANO
2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA: EC. AZIENDALE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

<b>INDICATORI</b>		<b>12</b>	<b>13-14-15-16</b>	<b>17-18-19-20</b>
<b>INDICATORE 1</b> - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	<b>6-7-8</b> Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	<b>12</b> Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	<b>13-14-15-16</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	<b>17-18-19-20</b> Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali
	<b>9-10-11</b> Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	<b>12</b> Lievi imprecisioni lessicali. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori di ortografia e/o di punteggiatura	<b>13-14-15-16</b> Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, uso corretto dell'ortografia e/o della punteggiatura	<b>17-18-19-20</b> Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura
<b>INDICATORE 2</b> - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	<b>6-7-8</b> Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico, con diffusi e gravi errori di ortografia e/o punteggiatura	<b>12</b> Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice	<b>13-14-15-16</b> Trattazione complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica discreta	<b>17-18-19-20</b> Trattazione completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale
	<b>9-10-11</b> Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici, di ortografia e/o punteggiatura	<b>6</b> Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti	<b>7-8</b> Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	<b>9-10</b> Rispetta in modo puntuale, completo ed efficace tutti i vincoli richiesti
<b>INDICATORE 3</b> - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>6-7-8</b> Trattazione molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	<b>12</b> Comprensione e analisi semplici ma complessivamente corrette	<b>13-14-15-16</b> Comprensione e analisi corrette e complete	<b>17-18-19-20</b> Comprensione e analisi articolate, precise, esaurienti e approfondite
	<b>9-10-11</b> Trattazione imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale	<b>6</b> Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti	<b>7-8</b> Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	<b>9-10</b> Rispetta in modo puntuale, completo ed efficace tutti i vincoli richiesti
<b>INDICATORE SPECIFICO</b>	<b>3</b> Non rispetta alcun vincolo	<b>12</b> Comprensione e analisi schematiche sostanzialmente corrette, anche se non sempre approfondite	<b>13-14-15-16</b> Comprensione e analisi corrette e complete	<b>17-18-19-20</b> Comprensione e analisi articolate, precise, esaurienti e approfondite
	<b>6-7-8</b> Comprensione e analisi assenti o con gravissimi fraintendimenti	<b>6</b> Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti	<b>7-8</b> Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	<b>9-10</b> Rispetta in modo puntuale, completo ed efficace tutti i vincoli richiesti
<b>INDICATORE SPECIFICO</b>	<b>3</b> Interpretazione del tutto scorretta	<b>6</b> Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita	<b>7-8</b> Interpretazione corretta, sicura e approfondita	<b>9-10</b> Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità
	<b>6-7-8</b> Comprensione e analisi assenti o con gravissimi fraintendimenti	<b>6</b> Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti	<b>7-8</b> Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	<b>9-10</b> Rispetta in modo puntuale, completo ed efficace tutti i vincoli richiesti

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

<b>INDICATORI</b>		<b>9-10-11</b>	<b>12</b>	<b>13-14-15-16</b>	<b>17-18-19-20</b>
<b>INDICATORE 1</b>	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali
	- Coesione e coerenza testuali	Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali
<b>INDICATORE 2</b>	- Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico genericamente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico, con diffusi e gravi errori di ortografia e/o punteggiatura	Lievi imprecisioni lessicali. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori di ortografia e/o punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, uso corretto dell'ortografia e/o della punteggiatura	Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura
	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	Lessico genericamente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico, con diffusi e gravi errori di ortografia e/o punteggiatura	Lievi imprecisioni lessicali. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori di ortografia e/o punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, uso corretto dell'ortografia e/o della punteggiatura	Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura
<b>INDICATORE 3</b>	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Trattazione molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice	Trattazione complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica discreta	Trattazione completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale
	- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Trattazione molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice	Trattazione complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica discreta	Trattazione completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale
<b>INDICATORE SPECIFICO</b>	- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni	Individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni	Individuazione e comprensione corretta e precisa di tesi e argomentazioni	Individuazione e comprensione articolata, esauriente e approfondita di tesi e argomentazioni
	- Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali
	- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Trattazione molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	Trattazione completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	Trattazione completa e documentata; ottimi i riferimenti culturali

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: TOTALE \_\_\_\_\_ / 100 VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE \_\_\_\_\_ / 20 FIRMA DELL'INSEGNANTE \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI		9-10-11	12	13-14-15-16	17-18-19-20
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	6-7-8	Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali
	6-7-8	Lessico genericamente inadeguato. Forma linguistica scorretta, con alcuni errori morfosintattici, di ortografia e/o punteggiatura	Lievi imprecisioni lessicali. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori di ortografia e/o di punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, uso corretto dell'ortografia e/o della punteggiatura	Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura
INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	6-7-8	Trattazione imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale	Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice	Trattazione complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica discreta	Trattazione completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale
	6-7-8	Trattazione molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	Trattazione molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	Trattazione molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	Trattazione molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente
INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	3	Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto adeguati	Testo pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi sostanzialmente adeguati	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati	Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia; titolo e parafrasi efficaci ed originali
	3	Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo pienamente coerente e organico; equilibrato, chiaro ed efficace
INDICATORE SPECIFICO - Pertinenza del testo rispetto alla traccia - Coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo e dell'eventuale parafrasi - Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione - Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	9-10-11	Trattazione parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	Trattazione completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	Trattazione completa e documentata; ottimi i riferimenti culturali
	9-10-11	Trattazione molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	Trattazione molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	Trattazione molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	Trattazione molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: TOTALE \_\_\_\_\_ / 100 VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE \_\_\_\_\_ / 20 FIRMA DELL'INSEGNANTE \_\_\_\_\_

# ITCS PRIMO LEVI BOLLATE

## VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

Alunno/a \_\_\_\_\_

### CRITERI DI VALUTAZIONE

<b>INDICATORI</b>	<b>PUNTEGGIO MAX ( totale 20 punti)</b>	<b>P. Attribuiti</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</li></ul>	4	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento ai documenti di contenuto economico-finanziario e patrimoniale, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.</li></ul>	6	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</li></ul>	4	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i linguaggi specifici.</li></ul>	6	
	<b>TOTALE</b>	

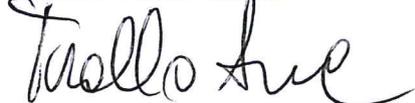
### ALLEGATI

- PROGRAMMI CONSUNTIVI DELLE DISCIPLINE
- TESTI DI SIMULAZIONE PROVE SCRITTE
- PERCORSI INDIVIDUALI STUDENTI

Letto e approvato all'unanimità nella riunione del Consiglio di Classe del 14 maggio 2019.

Il Coordinatore

Prof.ssa Anna Tarallo



Il Dirigente Scolastico

Prof. Carmelo Catalano

