



# I.T.C.S. Primo Levi - Bollate

*Amministrazione Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing  
Chimica Materiali - Biotecnologie Sanitarie - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico  
opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico opzione Sportivo - Corsi IeFP*

---

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**CLASSE 5<sup>A</sup> C**

**RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

## **PREMESSA**

Il Consiglio di Classe ha svolto la propria attività avendo come linee guida:

- il progetto educativo dell'istituto
- gli obiettivi formativi specifici dell'indirizzo di studio
- le caratteristiche proprie della classe, in termini di situazioni di partenza, grado di coinvolgimento al processo didattico, modalità di apprendimento e rendimento
- l'organizzazione di iniziative in preparazione all'Esame di Stato.

## **Finalità della scuola**

Il progetto educativo è declinato nel PTOF, a cui si rimanda.

## **Titolo di studio: diploma in Relazioni Internazionali per il Marketing**

L'indirizzo fa riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

L'articolazione "Relazioni internazionali per il Marketing" approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

La **formazione acquisita consente al diplomato** l'inserimento in:

- società di servizi pubbliche e private che operano in ambito internazionale
- aziende del settore industriale e commerciale per la cura dell'import-export
- ufficio estero di aziende di credito e assicurativo
- servizi turistici e per organizzazione di eventi, convegni e fiere.

**PIANO STUDI E QUADRO ORARIO**

<b>DISCIPLINE GENERALI</b>	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>DISCIPLINE COMUNI DI INDIRIZZO</b>	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2			
<b>RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</b>					
Terza lingua straniera			3	3	3
Economia aziendale e geo-politica			5	5	6
Diritto			2	2	2
Relazioni internazionali			2	2	3
Tecnologie della comunicazione			2	2	
Totale ore	32	32	32	32	32

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**

<b>MATERIE</b>	<b>3° ANNO</b>	<b>4° ANNO</b>	<b>5° ANNO</b>
Lingua e letteratura italiana	MORRONE Giovanna	MONEGO Paola	MONEGO Paola
Lingua inglese	GIROLAMI Giuseppina	GIROLAMI Giuseppina	GIROLAMI Giuseppina
Storia	MONEGO Paola	MONEGO Paola	MONEGO Paola
Matematica	MAZZA Federica	MAZZA Federica	MAZZA Federica
Scienze motorie e sportive	LAINATI Maria Elena	LAINATI Maria Elena	LAINATI Maria Elena
Religione Cattolica o Attività alternative	IZZO Tiziano	IZZO Tiziano	IZZO Tiziano
Seconda lingua comunitaria (Tedesco)	ANGELINI Paola	ANGELINI Paola	ANGELINI Paola
Terza lingua straniera (Francese)	CASSANI Rita	CASSANI Rita	CASSANI Rita
Economia aziendale e geo-politica	NAPOLI Maria	PIRAS Sabrina	PANDORI Domenico
Diritto	LO GIACCO Massimo	LO GIACCO Massimo	LO GIACCO Massimo
Relazioni internazionali	LO GIACCO Massimo	LO GIACCO Massimo	LO GIACCO Massimo
Tecnologie della comunicazione	SCOLA Sergio Maria	CURRO' Vincenzo	-----

## PRESENTAZIONE DEL GRUPPO CLASSE E SUO PERCORSO STORICO

La classe **5<sup>A</sup> C RIM** si è costituita nel III anno del corso di studi e ha mantenuto, di massima, intatta la sua composizione nel corso del triennio; è attualmente composta da 24 studenti - 13 **femmine** e 11 **maschi** – dei quali tre (ripetenti) sono subentrati nella classe 5<sup>A</sup> .

Il corpo docenti, tuttavia, ha visto in ciascun anno del triennio l'alternarsi di diversi docenti nell'insegnamento di Economia aziendale e geopolitica;

Il **terzo anno** é stato caratterizzato da un comportamento degli allievi vivace – seppure sostanzialmente corretto - e da alcune difficoltà legate al metodo di studio e all'impegno non sempre adeguato, in particolare in discipline quali matematica;

il **quarto anno** ha evidenziato il permanere - in discipline quali la matematica e l'economia aziendale – di difficoltà legate al metodo e all'impegno sopra citati;

il **quinto anno** ha invece registrato un sostanziale miglioramento sia nel comportamento sia nell'impegno profuso da parte degli allievi nelle diverse discipline.

Si rimarca la partecipazione positiva e propositiva della classe alle attività extra-curricolari - tra queste, in particolare a quelle organizzate nell'ambito dell'ASL – nel corso dell'intero triennio.

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI	COMPOSIZIONE	NON PROMOSSI
<b>2016/2017 TERZA</b>	n. 22	n. 11 maschi n. 11 femmine	n. 0
<b>2017/2018 QUARTA</b>	n. 22	n. 11 maschi n. 11 femmine	n. 1
<b>2018/2019 QUINTA</b>	n. 24	n. 11 maschi n. 13 femmine	

Al termine del percorso di studi il diplomato sarà in grado di:

- possedere una conoscenza ampia e solida del mondo e dei problemi dell'impresa che gli consente di rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili e extracontabili in linea coi principi nazionali e internazionali;
- riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la *governance* di un settore o di un intero paese;
- riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica;
- individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto;
- analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese;
- analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale;
- comunicare in tre lingue straniere anche su argomenti tecnici e con buone competenze comunicative e un'ampia preparazione culturale.

#### **OBIETTIVI TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITI**

Gli studenti, con un diverso grado, hanno effettivamente acquisito le seguenti competenze trasversali:

- possedere una conoscenza ampia e solida del mondo e dei problemi dell'impresa che gli consente di rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili e extracontabili in linea coi principi nazionali e internazionali;
- riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la *governance* di un settore o di un intero paese;
- riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica;
- individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto;
- comunicare in tre lingue straniere anche su argomenti tecnici e con buone competenze comunicative e un'ampia preparazione culturale.

## ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

### Seminari - Conferenze - Incontri culturali - Viaggi di istruzione

CLASSE	ATTIVITA'
TERZA	<p><b><u>Stages e rendicontazione:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>stage aziendale, presso professionisti e aziende del territorio (nell'ambito dell'Alternanza Scuola e Lavoro) e relativa rendicontazione;</li></ul> <p><b><u>incontri:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>incontro a scuola con il Maestro del Lavoro (dr. Fiorini);</li><li>Corso di formazione sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro (nell'ambito dell'ASL);</li></ul> <p><b><u>uscite didattiche:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>visita alla Chiesa protestante e alla Chiesa di S. Fedele a Milano (nell'ambito di una attività interdisciplinare in Storia e Tedesco);</li><li>visita aziendale alla CIFA di Senago ;</li><li>visita aziendale ai F.LLI Branca di Milano (nell'ambito dell'ASL).</li></ul>
QUARTA	<p><b><u>Stages:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>stage a Cannes linguistico (una settimana) e lavorativo (una ulteriore settimana) dal 27 maggio al 9 giugno 2018, nell'ambito dell'ASL, per una parte della classe;</li><li>stage aziendale presso professionisti del territorio (nell'ambito dell'ASL, per 3 allievi non partecipanti allo stage in Francia);</li></ul> <p><b><u>Uscite didattiche:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>visita alla Caserma dei Carabinieri "Montebello" di Milano (nell'ambito dell'ASL);</li></ul> <p><b><u>Visite aziendali:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>visita al Consorzio del Parmigiano Reggiano di Parma (nell'ambito dell'ASL);</li><li>visita all'Outlet Village di Fidenza (nell'ambito dell'ASL) ;</li></ul> <p><b><u>Incontri:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>incontro (nell'ambito delle attività di ASL) di formazione sulla Psicologia sociale e sul Marketing (tenuto dalla prof.ssa Barbuto);</li></ul>
QUINTA	<p><b><u>Viaggi di istruzione:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a Berlino (dal 26 febbraio 2019 al 1 marzo 2019, 18 studenti partecipanti), nell'ambito di una attività interdisciplinare tra Storia e tedesco;</li></ul> <p><b><u>uscite didattiche:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>uscita didattica in Valsesia per la pratica del "Rafting";</li></ul> <p><b><u>incontri a scuola:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>incontro a scuola con Avvocati delle Camere Penali di Milano sulle tematiche del Processo (nell'ambito delle attività di ASL) ;</li><li>incontro a scuola con il dr. Ricardi (della multinazionale "Edenred") sulle tematiche del colloquio di lavoro (nell'ambito delle attività di ASL) ;</li><li>incontro a scuola con esperti della Confcommercio di Milano sulle tematiche dell'impresa - "Job day" (nell'ambito delle attività di ASL);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• incontro con i volontari sull'importanza della donazione del sangue e possibilità per i maggiorenni di recarsi, presso il Policlinico di Milano, per donare il sangue;</li> </ul> <p><b>attività di alternanza scuola lavoro ed orientamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rendicontazione del percorso effettuato nel precedente anno scolastico;</li> </ul> <p><b>iniziative organizzate dalla scuola nell'ambito della Legalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipazione all'iniziativa "Un posto occupato", realizzata a scuola nell'ambito della lotta alla violenza contro le donne.</li> </ul>
--	--

### Stages/scambi linguistici all'estero

CLASSE	ATTIVITA'
QUARTA	Stage linguistico a Cannes (nell'ambito dell'attività di ASL).

### ATTIVITA' DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

<b>Storia</b>	Viaggio di istruzione a Berlino: tra nazionalsocialismo e Guerra Fredda
<b>Diritto</b>	<i>Dallo Statuto alla Costituzione:</i> principali vicende storiche relative al passaggio dalla Monarchia costituzionale alla Repubblica parlamentare; caratteristiche dello Statuto albertino e della Costituzione italiana; articolazione dei tre poteri nelle due Carte fondamentali; <i>da suddito a cittadino:</i> i diritti inviolabili, il principio di eguaglianza, il diritto-dovere al lavoro, il diritto di voto; l'acquisto e la perdita della cittadinanza italiana, il diritto d'asilo e l'estradizione.

### Gli allievi hanno inoltre partecipato alle seguenti iniziative organizzate dalla scuola:

- nel corso del **1° anno**, agli allievi (tutti appartenenti alla medesima classe) è stata presentata, nell'ambito delle attività curriculari, la normativa essenziale (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto) relativa alla loro appartenenza alla comunità scolastica;
- nel corso del **2° anno** di corso gli allievi (tutti appartenenti alla medesima classe) hanno inoltre partecipato ad un ciclo di incontri a scuola con esperti esterni sulle tematiche dell'Educazione all'affettività
- nel corso del **5° anno** gli allievi hanno partecipato a un incontro a scuola con i volontari sull'importanza della donazione del sangue e sulla possibilità per i maggiorenni di recarsi al Policlinico di Milano per donare il sangue.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

<b>ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO</b>			
<b>ANNUALITA'</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>PERIODO DI ATTUAZIONE/DURATA</b>	<b>DISCIPLINE IMPLICATE</b>
<b>3^ ANNO</b>	<b>Corso di formazione sulla sicurezza</b> <i>Corso in presenza sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (Dlgs 81/08).</i>	Attività svolta in orario scolastico: 8 ore.	
	<b>Stage aziendale:</b> presso aziende, enti pubblici e professionisti del territorio.  <b>Rendicontazione sullo stage:</b> Preparazione, presentazione multimediale dell'esperienza di tirocinio e valutazione dei docenti.	Attività svolta in orario scolastico, extrascolastico e durante la sospensione delle attività didattiche (e relativa rendicontazione): 140 ore	Diritto, Relaz. internazionali, Ec. Aziendale, Italiano, Informatica.
	<b>Visite aziendali</b> e relativa rendicontazione: CIFA – Senago ;  F.Ili BRANCA – Milano.	Attività svolta in orario scolastico: 12 ore	Economia aziendale, Italiano.
	<b>Incontri con esperti</b> e relativa rendicontazione:  incontro col Sig. Giorgio Fiorini della "Federazione Maestri del Lavoro" sul mondo del lavoro.	Attività svolta in orario scolastico: 4 ore	Economia aziendale, Italiano
<b>4^ ANNO</b>	<b>Stage aziendale:</b> stage presso Istituzioni formative e aziende estere (Francia- Cannes, dal 28.05.2018 al 16.06.2018) e presso aziende, enti pubblici e professionisti del territorio.	Attività svolta in orario scolastico, extrascolastico e durante la sospensione delle attività didattiche 120 ore	
	<b>Visite aziendali</b> e relativa rendicontazione: Caserma dei Carabinieri "Montebello" – Milano ;  Consorzio del Parmigiano reggiano – Parma;  Outlet "Fidenza Village" - Fidenza.	Attività svolte in orario scolastico ed extrascolastico: 18 ore.	
	<b>Progetti:</b>  Incontri di formazione sul marketing pubblicitario e la comunicazione efficace tenuti dalla Prof.ssa Barbuto.	Attività svolta in orario scolastico: 10 ore	

5 <sup>A</sup> ANNO	<b>STAGE (Rendicontazione dello stage svolto al termine del 4° anno scolastico):</b> preparazione, presentazione multimediale dell'esperienza di tirocinio e valutazione dei docenti (10.10.2018);	Attività svolta in orario scolastico ed extrascolastico: 20 ore	Diritto, Relaz. internazionali, Ec. Aziendale, Italiano, Informatica.
	<b>INCONTRI:</b>  incontro a scuola con Avvocati delle Camere Penali di Milano sul processo e le tematiche processuali;  incontro a scuola con esperti della Confcommercio di Milano sulle tematiche dell'impresa e del lavoro ("Job Day");  incontro a scuola con il dr. Riccardi Michele di "Edenred" sul Colloquio di lavoro e sul <i>Personal Branding</i> .	Attività svolta in orario scolastico: 6 ore.	

### **ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**

Gli studenti hanno partecipato a un progetto di orientamento articolato nel triennio in diverse aree di intervento:

- **'Open Day' universitario:** tutte le università e le accademie della Lombardia sono presenti al Primo Levi in una giornata dedicata per presentare la propria offerta formativa agli studenti;
- **incontri pomeridiani** con docenti universitari suddivisi per area: Lingue, Scienze della Comunicazione, Psicologia; Chimica, Biologia, Fisica; Economia, Legge, Matematica.

### **PCTO - PERCORSI INDIVIDUALI DEGLI STUDENTI**

Il percorso formativo (asl) effettivamente svolto dal singolo studente nel triennio è illustrato nelle attestazioni relative che sono allegate al presente documento di cui fanno parte integrante.

### **PROGETTAZIONI DISCIPLINARI**

I contenuti trattati e le metodologie utilizzate dalle singole discipline sono illustrati dai **programmi disciplinari** consuntivi del quinto anno e sono allegate al presente documento di cui fanno parte integrante.

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe assume i criteri di attribuzione del **credito scolastico** secondo le indicazioni del Collegio Docenti.

Il punteggio più alto all'interno della fascia di **CREDITO SCOLASTICO** verrà assegnato con la motivazione debitamente verbalizzata nello scrutinio finale in considerazione di uno o più dei seguenti elementi:

- A. **media M dei voti pari o superiore al valore medio** (dallo 0.5 compreso) previsto all'interno della banda;
- B. interesse e impegno mostrati nelle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola e inserite nel POF (compresi stages, scambi, attività di Orientamento in entrata);
- C. particolare titolo di merito straordinario valutato dal Consiglio di Classe;
- D. attività culturali, artistiche, ricreative, sportive esterne alla scuola, debitamente certificate;
- E. attività di formazione professionale, lavoro, ambiente, volontariato, solidarietà, cooperazione, debitamente certificate.

## INIZIATIVE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

### **SIMULAZIONE PROVE SCRITTE**

In preparazione dell'Esame di Stato sono state effettuate simulazioni delle due prove scritte in aggiunta alle prove di verifica dell'apprendimento normalmente condotte in ciascun ambito disciplinare. In particolare sono state svolte:

- n° **2** simulazioni di **prima** prova a livello nazionale, nei giorni del 19 febbraio e 26 marzo 2019;
- n° **1** simulazioni di **seconda** prova, il 2 aprile 2019.

I testi delle simulazioni sono allegate al presente documento di cui fanno parte integrante.

ESEMPI DI PERCORSI ELABORATI DALLA SCUOLA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>Sistemi economici</b>	<p><b>STORIA:</b> l'economia pianificata dell'URSS; la crisi del '29; il New Deal.</p> <p><b>INGLESE:</b> Types of economic systems; the public sector. Mercato equo e solidale, Banca etica.</p> <p><b>TEDESCO:</b> economia pianificata ed economia di mercato.</p>
<b>Sistemi politici</b>	<p><b>STORIA:</b> i Totalitarismi: Fascismo, nazismo, Comunismo.</p> <p><b>DIRITTO:</b> La forma di Governo italiana, dallo Statuto albertino alla costituzione repubblicana: caratteristiche e articolazione dei tre poteri fondamentali; nelle due Carte; forme di Governo: Repubblica parlamentare, presidenziale, semi-presidenziale.</p> <p><b>INGLESE:</b> sistema parlamentare U.K.; sistema presidenziale USA.</p> <p><b>TEDESCO:</b> Organi costituzionali della Germania; ruolo dello Stato nella ex Germania Est.</p>
<b>Organizzazioni internazionali</b>	<p><b>STORIA:</b> la nascita delle Nazioni.</p> <p><b>DIRITTO:</b> ONU, NATO, OCSE, ONG: nozione, composizione, funzioni.</p>
<b>Unione Europea</b>	<p><b>DIRITTO:</b> Unione Europea.</p> <p><b>RELAZIONI INTERNAZIONALI:</b> politica economica comunitaria.</p> <p><b>TEDESCO:</b> Unione europea.</p>
<b>Stato sociale</b>	<p><b>DIRITTO:</b> lo Stato sociale</p> <p><b>RELAZIONI INTERNAZIONALI:</b> la teoria della "finanza funzionale"; l'espansione della spesa pubblica e il Welfare State; i principali sistemi di finanziamento del debito pubblico; la crisi del Welfare e il contenimento della spesa pubblica.</p>
<b>Società, bilancio e comunicazione</b>	<p><b>ECONOMIA Aziendale:</b> riclassificazione di bilancio e analisi per indici; analisi di bilancio per flussi e rendiconti finanziari.</p>
<b>Programmazione e controllo della gestione aziendale</b>	<p><b>ECONOMIA Aziendale:</b> pianificazione strategica e controllo di gestione; budget e reporting; contabilità analitica.</p> <p><b>MATEMATICA:</b> ricerca operativa; problemi di scelta in condizione di certezza. con effetti immediati e differiti; problema delle scorte.</p>
<b>Marketing</b>	<p><b>ECONOMIA Aziendale:</b> marketing; marketing internazionale.</p> <p><b>INGLESE:</b> Marketing.</p> <p><b>TEDESCO:</b> marketing; le fiere.</p> <p><b>MATEMATICA:</b> calcolo delle probabilità.</p>
<b>Pubblicità</b>	<p><b>MATEMATICA:</b> problemi di scelta.</p> <p><b>INGLESE:</b> Advertising.</p> <p><b>TEDESCO:</b> funzioni e caratteristiche fondamentali di un messaggio pubblicitario.</p>

<b>Globalizzazione</b>	<p><b>DIRITTO:</b> gli aspetti della globalizzazione; globalizzazione e delocalizzazione; gli effetti della finanza globalizzata; i giudizi sulla globalizzazione.</p> <p><b>INGLESE:</b> globalizzazione.</p>
<b>Multinazionali</b>	<p><b>DIRITTO:</b> la formazione di una società multinazionale; imprese nazionali, multinazionali, transnazionali: nozione, funzione economica.</p> <p><b>RELAZIONI internazionali:</b> le tappe recenti e i principali attori delle relazioni economiche internazionali.</p>
<b>Costituzione e diritti umani</b>	<p><b>DIRITTO:</b> la costituzione italiana e i diritti inviolabili; La Carta europea dei diritti fondamentali.</p> <p><b>INGLESE:</b> Human rights.</p>

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

Le griglie di valutazione delle prove scritte sono state elaborate a partire dai Quadri di Riferimento Nazionali previsti dal DM n. 769 del 2018, declinano gli indicatori in descrittori di livello.

## **PRIMA PROVA**

### **ITCS "Primo Levi" – Bollate (MI)**

ALUNNA/O \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_\_

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

<i>INDICATORI</i>						
<b>INDICATORE 1</b> - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali		<b>6-7-8</b>  Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	<b>9-10-11</b>  Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	<b>12</b>  Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	<b>13-14-15-16</b>  Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	<b>17-18-19-20</b>  Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali
<b>INDICATORE 2</b> - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura		<b>6-7-8</b>  Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico, con diffusi e gravi errori di ortografia e/o punteggiatura	<b>9-10-11</b>  Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici, di ortografia e/o punteggiatura	<b>12</b>  Lievi imprecisioni lessicali. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori di ortografia e/o di punteggiatura	<b>13-14-15-16</b>  Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, uso corretto dell'ortografia e/o della punteggiatura	<b>17-18-19-20</b>  Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura
<b>INDICATORE 3</b> - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		<b>6-7-8</b>  Trattazione molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	<b>9-10-11</b>  Trattazione imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale	<b>12</b>  Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice	<b>13-14-15-16</b>  Trattazione complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica discreta	<b>17-18-19-20</b>  Trattazione completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale
<b>INDICATORE SPECIFICO</b>	- Rispetto dei vincoli posti nella consegna	<b>3</b>  Non rispetta alcun vincolo	<b>4-5</b>  Rispetta parzialmente e i vincoli richiesti	<b>6</b>  Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti	<b>7-8</b>  Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	<b>9-10</b>  Rispetta in modo puntuale, completo ed efficace tutti i vincoli richiesti
	- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<b>6-7-8</b>  Comprensione e analisi assenti o con gravissimi fraintendimenti	<b>9-10-11</b>  Comprensione e analisi parziali e non sempre corrette	<b>12</b>  Comprensione e analisi semplici ma complessivamente corrette	<b>13-14-15-16</b>  Comprensione e analisi corrette e complete	<b>17-18-19-20</b>  Comprensione e analisi articolate, precise, esaurienti e approfondite
	- Interpretazione corretta e articolata del testo e approfondimento	<b>3</b>  Interpretazione del tutto scorretta	<b>4-5</b>  Interpretazione schematica e/o parziale	<b>6</b>  Interpretazione e sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita	<b>7-8</b>  Interpretazione corretta, sicura e approfondita	<b>9-10</b>  Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: TOTALE \_\_\_\_\_ / 100    VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE \_\_\_\_\_ / 20  
FIRMA DELL'INSEGNANTE \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI		6-7-8	9-10-11	12	13-14-15-16	17-18-19-20
<b>INDICATORE 1</b> - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali		Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali
<b>INDICATORE 2</b> - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura		Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico, con diffusi e gravi errori di ortografia e/o punteggiatura	Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici, di ortografia e/o punteggiatura	Lievi imprecisioni lessicali. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori di ortografia e/o di punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, uso corretto dell'ortografia e/o della punteggiatura	Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura
<b>INDICATORE 3</b> - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		6-7-8 Trattazione molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	9-10-11 Trattazione imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale	12 Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice	13-14-15-16 Trattazione complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica discreta	17-18-19-20 Trattazione completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale
<b>INDICATORE SPECIFICO</b>	- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	3 Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni	4-5 Individuazione semplice e parziale di tesi e argomentazioni	6 Individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni	7-8 Individuazione e comprensione corretta e precisa di tesi e argomentazioni	9-10 Individuazione e comprensione articolata, esauriente e approfondita di tesi e argomentazioni
	- Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	6-7-8 Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	9-10-11 Elaborato schematico e non sempre lineare	12 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	13-14-15-16 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	17-18-19-20 Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali
	- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	3 Trattazione molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	4-5 Trattazione parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	6 Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	7-8 Trattazione completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	9-10 Trattazione completa e documentata; ottimi i riferimenti culturali

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: TOTALE \_\_\_\_\_ / 100 VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE \_\_\_\_\_ / 20

FIRMA DELL'INSEGNANTE \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo –  
argomentativo su tematiche di attualità**

<b>INDICATORI</b>						
<b>INDICATORE 1</b>		<b>6-7-8</b>	<b>9-10-11</b>	<b>12</b>	<b>13-14-15-16</b>	<b>17-18-19-20</b>
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali		Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato del tutto coerente e organico: corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali
<b>INDICATORE 2</b>		<b>6-7-8</b>	<b>9-10-11</b>	<b>12</b>	<b>13-14-15-16</b>	<b>17-18-19-20</b>
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura		Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico, con diffusi e gravi errori di ortografia e/o punteggiatura	Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici, di ortografia e/o punteggiatura	Lievi imprecisioni lessicali. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori di ortografia e/o di punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, uso corretto dell'ortografia e/o della punteggiatura	Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura
<b>INDICATORE 3</b>		<b>6-7-8</b>	<b>9-10-11</b>	<b>12</b>	<b>13-14-15-16</b>	<b>17-18-19-20</b>
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		Trattazione molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	Trattazione imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale	Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice	Trattazione complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica discreta	Trattazione completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale
<b>INDICATORE SPECIFICO</b>	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia - Coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo e dell'eventuale parafrasi	<b>3</b> Testo del tutto non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi assenti o del tutto inadeguati	<b>4-5</b> Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto adeguati	<b>6</b> Testo pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi sostanzialmente adeguati	<b>7-8</b> Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati	<b>9-10</b> Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia; titolo e parafrasi efficaci ed originali
	- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<b>3</b> Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	<b>4-5</b> Elaborato schematico e non sempre lineare	<b>6</b> Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	<b>7-8</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	<b>9-10</b> Elaborato sviluppato in modo pienamente coerente e organico; equilibrato, chiaro ed efficace
	- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>6-7-8</b> Trattazione molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	<b>9-10-11</b> Trattazione parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	<b>12</b> Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	<b>13-14-15-16</b> Trattazione completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	<b>17-18-19-20</b> Trattazione completa e documentata; ottimi i riferimenti culturali

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: TOTALE \_\_\_\_\_ / 100 VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE \_\_\_\_\_ / 20  
FIRMA DELL'INSEGNANTE \_\_\_\_\_

**ITCS PRIMO LEVI BOLLATE**  
**VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA**

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE; Alunno/a \_\_\_\_\_

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

<b>INDICATORI</b>	PUNTEGGIO MAX ( totale 20 punti)	PUNTI attribuiti
<input type="checkbox"/> Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4	
<input type="checkbox"/> Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento ai documenti di contenuto economico-finanziario e patrimoniale, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6	
<input type="checkbox"/> Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	4	
<input type="checkbox"/> Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i linguaggi specifici.	6	
<b>TOTAL</b>		

Lingue straniere : .....

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

<b>PARTE 1 – COMPrensione E INTERPRETAZIONE</b>		<b>Lingua 1</b>	<b>Lingua 3</b>
<b>COMPrensione DEL TESTO</b>			
Completa e precisa e dettagliata		5	5
Completa e coerente ma non dettagliata		4	4
Globalmente accettabile, ma a tratti superficiale		3	3
Parziale e imprecisa e con informazioni non sempre pertinenti		2	2
Confusa, frammentaria e con informazioni in gran parte errate o mancanti		1	1
<b>INTERPRETAZIONE DEL TESTO</b>			
Interpretazione esauriente e strutturata		5	5
Interpretazione complessivamente esauriente ma non strutturata		4	4
Interpretazione accettabile e adeguata al contesto		3	3
Interpretazione parziale e disorganica		2	2
Interpretazione molto limitata o mancante		1	1
<b>PARTE 2 – PRODUZIONE SCRITTA</b>		<b>Lingua 1</b>	<b>Lingua 3</b>
<b>ADERENZA ALLA TRACCIA</b>			
Contenuti ricchi, personali, aderenti alla traccia, con argomentazione coerente e ben articolata		5	5
Contenuti personali, completi, aderenti alla traccia, con argomentazione logica e complessivamente coerente		4	4
Contenuti essenziali e semplici, con argomentazione non sempre coerente e talvolta ripetitiva		3	3
Contenuti limitati, talvolta generici o banali, non del tutto aderenti alla traccia, con argomentazione talvolta incoerente e ripetitiva		2	2
Contenuti molto limitati, non aderenti alla traccia, con argomentazione incoerente e ripetitiva		1	1
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA</b>			
Morfosintassi corretta con uso di strutture complesse, lessico ricco, appropriato e rielaborato personalmente		5	5
Morfosintassi generalmente corretta, lessico appropriato e solo in parte ripreso dal testo		4	4
Morfosintassi generalmente corretta, lessico accettabile, semplice e poco originale		3	3
Morfosintassi con ricorrenti errori nelle strutture di base, che talvolta limitano l'efficacia della comunicazione. Lessico carente e non sempre appropriato		2	2
Morfosintassi con errori ricorrenti e gravi nelle strutture di base, che pregiudicano l'efficacia della comunicazione. Lessico impreciso e inadeguato,		1	1
<b>Punteggio parziale</b>		...../ 20	..... .../20
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			..... ...../20

Nel caso in cui il /la candidato/-a non abbia svolto nessuna delle parti della prova, si attribuisce il punteggio minimo di 1/20 all'intera prova .	1
---	---

**N.B. In caso di punteggio finale non intero, si arrotonda per eccesso.**

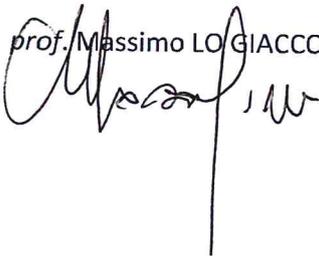
## ALLEGATI

- PROGRAMMI CONSUNTIVI DELLE DISCIPLINE (in cartaceo e da pubblicare)
- TESTI DI SIMULAZIONE PROVE SCRITTE (in cartaceo)
- PERCORSI INDIVIDUALI STUDENTI (in cartaceo)

*Letto e approvato all'unanimità nella riunione del Consiglio di Classe della 5^C RIM del 14 maggio 2019.*

**Il Coordinatore**

prof. Massimo LO GIACCO



**Il Dirigente Scolastico**

Dr. Carmelo CATALANO



