



I.T.C.S. "PRIMO LEVI"
C.F. 80155410154 C.M. MITD330007

UFFICIO PROTOCO - ITCS Primo Levi

Prot. 0002194/U del 29/05/2020 13:09:22 IV.13 - Es



I.T.C.S. Primo Levi - Bollate

*Amministrazione Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing
Chimica Materiali - Biotecnologie Sanitarie - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico opzione
Scienze Applicate - Liceo Scientifico opzione Sportivo - Corsi IeFP*

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5[^] AT

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

PREMESSA

Il Consiglio di Classe ha svolto la propria attività avendo come linee guida:

- il progetto educativo dell'istituto
- gli obiettivi formativi specifici dell'indirizzo di studio
- le caratteristiche proprie della classe, in termini di situazioni di partenza, grado di coinvolgimento al processo didattico, modalità di apprendimento e rendimento
- l'organizzazione di iniziative in preparazione all'Esame di Stato.

Finalità della scuola

Il progetto educativo è declinato nel PTOF, a cui si rimanda.

Titolo di studio: diploma in Amministrazione, Finanza e Marketing

L'indirizzo fa riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

La **formazione acquisita consente al diplomato** l'inserimento:

- in aziende private, specificamente in quelle industriali e commerciali, di qualunque dimensione;
- in uffici della Pubblica Amministrazione, in particolare nell'ambito della produzione di pubblici servizi;
- in imprese che offrono servizi specializzati, nei settori immobiliare, finanziario, terziario avanzato e in quello dell'assistenza amministrativa fiscale e contabile.

PIANO STUDI E QUADRO ORARIO

MATERIE	ORE
Lingua e letteratura italiana	3
Storia	2
Matematica	3
Lingua Inglese	2
Lingua francese	2
Diritto e Scienze delle Finanze	4
Economia Aziendale	6
Religione	1

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTE
Lingua e letteratura italiana	Prof. Gianluca Cellai
Lingua inglese	Prof.ssa Teodolinda Granata
Storia	Prof. Gianluca Cellai
Matematica	Prof.ssa Alessandra Grasso
Religione cattolica o Attività alternative	Prof. Pietro Confalonieri
Lingua francese	Prof.ssa Anna Castellari
Economia aziendale	Prof.ssa Rosetta Nardi
Diritto	Prof.ssa Chiara Peretti
Economia politica	Prof.ssa Chiara Peretti

PRESENTAZIONE DEL GRUPPO CLASSE E SUO PERCORSO STORICO

Il Gruppo classe si è fin da subito presentato eterogeneo, anche grazie agli studi pregressi, all'età anagrafica e alla preparazione di base generale.

All'inizio dell'anno scolastico risultavano 11 iscritti al corso di "Amministrazione, finanza e marketing" (ad oggi, in tutto gli allievi sono 8, di cui 4 stranieri); col procedere delle settimane, la combinazione della classe si è invece modificata, perdendo gli studenti, Trombetta Angelo che è stato scarcerato, e Tatone Raffaele che è stato trasferito in altro Istituto penitenziario.

Complessivamente gli alunni hanno tenuto un atteggiamento sempre positivo per tutto il tempo della durata delle lezioni, partecipando agli insegnamenti proposti dagli insegnanti con davvero sempre molto interesse verso tutte le discipline sia professionalizzanti che umanistiche e l'impegno dimostrato, anche nelle attività proposte dal Corpo docente, è sempre stato davvero attivo e vivace.

La frequenza, costante, per la maggior parte degli allievi, alternata a giorni d'impegni lavorativi, oltre alle svariate attività culturali richieste dalle disposizioni trattamentali, ha permesso a tutti gli alunni, nel complesso, di sviluppare una discreta capacità organizzativa, una buona autonomia nella gestione dei contenuti disciplinari ed irrobustito un buon senso critico educativo comune in tutti.

Purtroppo a causa dell'emergenza sanitaria, considerato il particolare contesto offerto da una sede carceraria, l'implementazione della DAD, nonostante l'impegno e la buona volontà del corpo docente e di tutta l'Istituzione scolastica, ha avuto difficoltà a decollare. I docenti hanno inviato materiale cartaceo agli studenti, e a causa di difficoltà di natura tecnica le video lezioni sono state attivate solo dal 25 di maggio 2020.

PROFILO ATTESO IN USCITA

Al termine del percorso di studi il diplomato sarà in grado di:

- conoscere i principi che governano la contabilità generale di impresa, il bilancio di esercizio nei suoi aspetti civilistici;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- accedere a fonti informative (giuridiche, statistiche, informatiche) e utilizzarle autonomamente codificando e decodificando documenti e informazioni;
- operare per obiettivi e per progetti, analizzando problemi e ricercando soluzioni;
- svolgere i compiti professionali con precisione e metodo;
- possedere spirito di iniziativa e capacità organizzative;
- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici;
- utilizzare tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

OBIETTIVI TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITI

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica.

Gli studenti dimostrano sufficientemente di:

- conoscere le nozioni di organizzazione ed economia aziendale e i principi che governano la contabilità generale di impresa.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- operare per obiettivi e per progetti, analizzando problemi e ricercando soluzioni;
- possedere spirito di iniziativa e capacità organizzative;
- partecipare al lavoro organizzativo e di gruppo con responsabilità e contributo personale;

- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere.

ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, attività di recupero in itinere e a causa dell'emergenza sanitaria a causa del COVID 19, attività di DaD. Sono stati utilizzati libri di testo, saggi, LIM. In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DAD: video lezioni programmate e concordate con l'amministrazione carceraria, mediante l'applicazione Cisco Webex, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti tramite consegna manuale agli agenti incaricati per la distribuzione, comunicazioni attraverso mail tramite il servizio acquistato dalla ditta Zerografica.

Seminari - Conferenze - Incontri culturali - Viaggi di istruzione

CLASSE	ATTIVITA'
QUINTA	<p>Nei mesi di ottobre, novembre, dicembre e gennaio, sono stati attivati presso la biblioteca del Trattamento percorsi e discussioni sull'Educazione letteraria, sociologica e filosofica (Gianni Vacchelli: "Dante e la selva oscura"); percorsi e discussioni sull'Educazione carcerario-trattamentale; percorsi di Scrittura giornalistica (docenti universitari della Statale -Bicocca); percorsi e discussioni di Storia moderna e contemporanea (Ennio Cavalli e il Bookcity), assieme ai vari esperti provenienti dalle Università del nostro territorio.</p>

Stages/scambi linguistici all'estero

CLIL

Sono state iniziate assieme al docente di Lettere e di Francese, alcune lezioni CLIL in lingua, aventi come obiettivo quello di migliorare l'utilizzo della lingua francese in classe, cominciate dalla lettura, traduzione e discussione di quella che è stata la nascita del "romanzo europeo" di Otto e Novecento, ma poco dopo interrotte per via dell'emergenza Covid-19.

ATTIVITA' DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

DIRITTO

La cittadinanza:

- Come si acquista, come si perde.
- La cittadinanza europea

L'Europa

- Le principali tappe storiche dell'Unione Europea, i principali trattati
- Gli organi di governo dell'Unione Europea e le loro attribuzioni
 - Regolamenti e direttive

Lo Stato e la Costituzione

- Vicende storiche dello Stato italiano
 - Lo Statuto Albertino
- Origine, caratteri e struttura della Costituzione
- Matrici ideologiche e attuazione della Costituzione dal 1948

I principi fondamentali della Costituzione

- Diritti e doveri dei cittadini
- I rapporti civili: i diritti della persona-diritti individuali di libertà
 - I rapporti etico-sociali
 - I rapporti economici
 - I rapporti politici

L'ordinamento della Repubblica

- Gli organi costituzionali
- Le elezioni ed il Referendum
 - Il Parlamento

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti presenti durante i corsi svolti nel Triennio, fino a prima della sospensione delle attività didattiche causata dal Covid-19, hanno svolto differenti esperienze lavorative nelle diverse sezioni proposte dal Trattamentale, come dipendenti.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Gli studenti avrebbero dovuto partecipare a progetti di orientamento (saltati per via dell'emergenza sanitaria), assieme alla docente di potenziamento Marina D Berti, dell'offerta formativa per la sezioni attive presso la Cr, in coerenza coi programmi didattici proposti dai docenti nelle diverse discipline, che prevedevano la programmazione di spazi d'approfondimento volti a rafforzare le competenze conoscitive oltre ai raccordi con la comunità esterna, col mondo delle imprese, del lavoro, dell'Università.

A partire da queste premesse erano state individuate le seguenti e specifiche attività:

- α) APPROFONDIMENTO: STORIA DEL TEATRO E DELLA LIRICA (ambito disciplinare italiano). Incontro (presso spazio idoneo es sala conferenze/cinema) con alcuni ospiti esterni;
- β) INCONTRI CON IMPRENDITORI (ambito disciplinare economia aziendale); si prevedeva di invitare esperti in materia che illustrassero casi concreti di imprese dal punto di vista amministrativo gestionale;

- χ) PARTECIPAZIONE OPEN DAY BICOCCA (gli alunni già avevano assistito ad Incontri pomeridiani con docenti universitari suddivisi per area di Scienze della Comunicazione e di Psicologia).

PROGETTAZIONI DISCIPLINARI

I contenuti trattati e le metodologie utilizzate dalle singole discipline sono illustrati dai programmi disciplinari consuntivi del quinto anno e sono allegati al presente documento di cui fanno parte integrante.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe assume i criteri di attribuzione del credito scolastico secondo le indicazioni del Collegio Docenti del 23/09/09, da allora confermati e integrati nel Collegio Docenti del 26/02/19.

Il punteggio più alto all'interno della fascia di **CREDITO SCOLASTICO** verrà assegnato con la motivazione debitamente verbalizzata nello scrutinio finale in considerazione di uno o più dei seguenti elementi:

- A. **media M dei voti pari o superiore al valore medio** (dallo 0.5 compreso) previsto all'interno della banda;
- B. interesse e impegno mostrati nelle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola e inserite nel POF (compresi stages, scambi, attività di Orientamento in entrata);
- X. particolare titolo di merito straordinario valutato dal Consiglio di Classe;
- Δ. attività culturali, artistiche, ricreative, sportive esterne alla scuola, debitamente certificate;
- E. attività di formazione professionale, lavoro, ambiente, volontariato, solidarietà, cooperazione, debitamente certificate.

TESTI DI ITALIANO
ITALIANO I

Giovanni VERGA,

da “I Malavoglia”

Il naufragio della Provvidenza

cap. III [...] Sull'imbrunire comare Maruzza coi suoi figlioletti era andata ad aspettare sulla sciara, d'onde si scopriva un bel pezzo di mare, e udendolo urlare a quel modo trasaliva e si grattava il capo senza dir nulla. La piccina piangeva, e quei poveretti, dimenticati sulla sciara, a quell'ora, parevano le anime del purgatorio. Il piangere della bambina le faceva male allo stomaco, alla povera donna, le sembrava quasi un malaugurio; non sapeva che inventare per tranquillarla, e le cantava le canzonette colla voce tremola che sapeva di lagrime anche essa. Le comari, mentre tornavano dall'osteria coll'orciolino dell'olio, o col fiaschetto del vino, si fermavano a barattare qualche parola con la Longa senza aver l'aria di nulla, e qualche amico di suo marito Bastianazzo, compare Cipolla, per esempio, o compare Mangiacarrubbe, passando dalla sciara per dare un'occhiata verso il mare, e vedere di che umore si addormentasse il vecchio brontolone, andavano a domandare a comare la Longa di suo marito, e stavano un tantino a farle compagnia, fumandole in silenzio la pipa sotto il naso, o parlando sottovoce fra di loro. La poveretta, sgomenta da quelle attenzioni insolite, li guardava in faccia sbigottita, e si stringeva al petto la bimba, come se volessero rubargliela. Finalmente il più duro o il più compassionevole la prese per un braccio e la condusse a casa. Ella si lasciava condurre, e badava a ripetere: – Oh! Vergine Maria! Oh! Vergine Maria! – I figliuoli la seguivano aggrappandosi alla gonnella, quasi avessero paura che rubassero qualcosa anche a loro. Mentre passavano dinanzi all'osteria, tutti gli avventori si affacciarono sulla porta, in mezzo al gran fumo, e tacquero per vederla passare come fosse già una cosa curiosa. – Requiem eternam, biascicava sottovoce lo zio Santoro, quel povero Bastianazzo mi faceva sempre la carità, quando padron 'Ntoni gli lasciava qualche soldo in tasca. La poveretta che non sapeva di essere vedova, balbettava: – Oh! Vergine Maria! Oh! Vergine Maria! Dinanzi al ballatoio della sua casa c'era un gruppo di vicine che l'aspettavano, e cicalavano a voce bassa fra di loro. Come la videro da lontano, comare Piedipapera e la cugina Anna le vennero incontro, colle mani sul ventre, senza dir nulla. Allora ella si cacciò le unghie nei capelli con uno strido disperato e corse a rintanarsi in casa. – Che disgrazia! dicevano sulla via. E la barca era carica! Più di quarant'onze di lupini!

ITALIANO II

Giovanni VERGA,

da “MASTRO-DON GESUALDO”

ISABELLINA

L'Isabellina, prima ancora di compire i cinque anni, fu messa nel Collegio di Maria. Don Gesualdo adesso che aveva delle pietre al sole, e marciava da pari a pari coi meglio del paese, così voleva che marciasse la sua figliuola: imparare le belle maniere, leggere e scrivere, ricamare, il latino dell'ufficio anche, e ogni cosa come la figlia di un barone; tanto più che, grazie a Dio, la dote non le sarebbe mancata, perché Bianca non prometteva di dargli altri eredi. Essa dopo il parto non s'era più rifatta in salute; anzi deperiva sempre più di giorno in giorno, rosa dal baco che s'era mangiati tutti i Trao, e figliuoli era certo che non ne faceva più. Un vero gastigo di Dio. Un affare sbagliato, sebbene il galantuomo avesse la prudenza di non lagnarsene neppure col canonico Lupi che glielo aveva proposto. Quando uno ha fatto la minchioneria, è meglio starsi zitto e non parlarne più, per non darla vinta ai nemici. – Nulla, nulla gli

aveva fruttato quel matrimonio; né la dote, né il figlio maschio, né l'aiuto del parentado, e neppure ciò che gli dava prima Diodata, un momento di svago un'ora di buon umore, come il bicchiere di vino a un pover'uomo che ha lavorato tutto il giorno, là! Neppur quello! – Una moglie che vi squagliava fra le mani, che vi faceva gelare le carezze, con quel viso, con quegli occhi, con quel fare spaventato, come se volessero farla cascare in peccato mortale ogni volta e il prete non ci avesse messo su tanto di croce prima quand'ella aveva detto di sì... Bianca non ci aveva colpa. Era il sangue della razza che si rifiutava. Le pesche non si innestano sull'olivo. Ella, poveretta, chinava il viso, arrivava ad offrirlo anzi, tutto rosso, per ubbidire al comandamento di Dio, come fosse pagata per farlo...

ITALIANO III
Giovanni PASCOLI, DA "MYRICAЕ":
NOVEMBRE

TESTO

Gemmea l'aria, il sole così chiaro
che tu ricerchi gli albicocchi in fiore,
e del prunalbo l'odorino amaro
Senti nel cuore...

Ma secco è il pruno, e le stecchite piante
di nere trame segnano il sereno,
e vuoto il cielo, e cavo al piè sonante
sembra il terreno.

Silenzio, intorno: solo, alle ventate,
odi lontano, da giardini ed orti,
di foglie un cader fragile. È l'estate,
fredda, dei morti.

ESEMPI DI PERCORSI ELABORATI DALLA SCUOLA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI UTILI COME SPUNTI PER IL COLLOQUIO ORALE
Previdenza	Storia / Diritto	Dispense dei docenti e libri di testo
Green Economy	Francese, Inglese	Dispense dei docenti e libri di testo
Poteri dello Stato	Francese, Diritto	Dispense dei docenti e libri di testo

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E ORALE

Per quanto riguarda la griglia di valutazione del colloquio, si fa riferimento all'Allegato B dell'O.M. n.10 – Griglia di Valutazione della Prova Orale.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATI

- PROGRAMMI CONSUNTIVI DELLE DISCIPLINE (DA PUBBLICARE)
- GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER L'ORALE

Letto e approvato all'unanimità dei presenti nella riunione del Consiglio di Classe del 25 maggio 2020

Il Coordinatore

Prof. Gianluca CELLAI

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Elisabetta BOSELLI

I.T.C.S. PRIMO LEVI BOLLATE	Sistema di gestione della qualità Programma consuntivo	Mod.7.02.01.02.01 Rev. 02 01.05.10
-----------------------------------	--	--

PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2019/2020

MATERIA	DIRITTO		
CLASSE	5	SEZIONE	AT
DOCENTE	PERETTI CHIARA		
ORE DI LEZIONE	/Settimana (totali)		
ORE DI LEZIONE IN PRESENZA	18		

OBIETTIVI

Competenza	Abilità
Acquisire le nozioni fondamentali del Diritto Costituzionale e sviluppare un senso critico giuridico personale sulla attuazione delle norme fondamentali e sulla loro aderenza con i vari contesti sociali ,culturali ed economici.	Dialogare in modo pertinente e critico sul percorso di formazione della Carta Fondamentale della Repubblica Italiana ,sulle sue vicende storiche ,ideologiche e sul suo difficile percorso attuativo dal dopo guerra ai giorni nostri
Conoscere i contenuti ed i dettagli ed il linguaggio giuridico dei vari articoli della Costituzione	Saper interpretare i contenuti degli articoli della Costituzione da quelli precettivi a quelli programmatici individuando le ideologie che li hanno ispirati e il collegamento tra gli stessi e tutto l'impianto normativo vigente. Saper esporre gli argomenti con appropriato linguaggio tecnico/giuridico.

STRUMENTI

Materiale cartaceo (fotocopie mappe concettuali),appunti dettati in classe e Dispense realizzate e distribuita a tutti gli studenti a cura dell'insegnante

I.T.C.S. PRIMO LEVI BOLLATE	Sistema di gestione della qualità Programma consuntivo	Mod.7.02.01.02.01 Rev. 02 01.05.10
-----------------------------------	--	--

CONTENUTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
------------------	--------------------	------------------

I.T.C.S. PRIMO LEVI BOLLATE	Sistema di gestione della qualità Programma consuntivo	Mod.7.02.01.02.01 Rev. 02 01.05.10
-----------------------------------	--	--

<p>LA CITTADINANZA</p> <p><i>Come si acquista e come si perde La cittadinanza europea</i></p> <p>L'EUROPA</p> <p><i>Le principali tappe storiche dell'Unione Europea. I principali trattati comunitari. Gli Organi di Governo piu' importanti dell'Unione Europea e le loro attribuzioni Differenza tra Regolamenti e Direttive</i></p> <p>LO STATO E LA COSTITUZIONE</p> <p>Vicende storiche dello Stato Italiano Lo Statuto Albertino Origine ,caratteristiche e struttura della Costituzione Matrici ideologiche e percorso di attuazione della Costituzione dal 1948</p> <p>I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE</p> <p>Dall'articolo da art 1 a 12 Cost.</p> <p>DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI PARTE PRIMA</p> <p>Rapporti Civili dall'art 13 al 28 Cost.</p> <p>Rapporti Etico Sociali dall'art.29 al 34 Cost.</p> <p>Rapporti Economici dall'art.35 al 47 Cost.</p> <p>Rapporti Politici dall'art.48 al 54 Cost.</p> <p>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA PARTE SECONDA</p> <p>Dall'art.55 al 139 Cost.</p> <p>II PARLAMENTO</p> <p>IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</p> <p>LE ELEZIONI ED IL REFERENDUM</p>	<p>Lezioni frontali, lezione partecipata ,lettura e commento di articoli della Costituzione e della giurisprudenza relativa.</p>	<p>Metodologia della verifica: dialogo costante tra studenti e insegnante..Interrogazioni orali e scritte con quesiti a risposta aperta o chiusa .</p>
---	--	---

I.T.C.S. PRIMO LEVI BOLLATE	Sistema di gestione della qualità Programma consuntivo	Mod.7.02.01.02.01 Rev. 02 01.05.10
-----------------------------------	--	--

--	--	--

IL DOCENTE
Prof CHIARA PERETTI

I.T.C.S. PRIMO LEVI BOLLATE	Sistema di gestione della qualità Programma consuntivo	Mod.7.02.01.02.01 Rev. 02 01.05.10
-----------------------------------	--	--

PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2019/2020

MATERIA	ECONOMIA AZIENDALE		
CLASSE	5	SEZIONE	AT
DOCENTE	Rosetta Nardi		
ORE DI LEZIONE	6 ore Settimanali		
ORE DI LEZIONE IN PRESENZA	106		

OBIETTIVI

Competenza	Abilità
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese	Individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali	Redigere le tipiche scritture d'esercizio e di fine periodo delle imprese industriali
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a differenti contesti	Redigere o concorrere alla redazione del bilancio d'esercizio secondo le norme del Codice Civile
	Leggere e interpretare una relazione di revisione del bilancio d'esercizio
	Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi
	Calcolare i principali indici di bilancio
	Coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa

STRUMENTI

Libri di testo
 Schemi e tabelle riassuntive
 Articoli del C.C.
 Lezione frontale
 Laboratorio Informatica
 LIM

I.T.C.S. PRIMO LEVI BOLLATE	Sistema di gestione della qualità Programma consuntivo	Mod.7.02.01.02.01 Rev. 02 01.05.10
-----------------------------------	--	--

CONTENUTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Aspetti Economico-Aziendali delle imprese industriali: <ul style="list-style-type: none"> • I settori della gestione e le scelte operative delle imprese industriali • Alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio • Il bilancio d'esercizio. Struttura e formazione secondo il Codice Civile • La Revisione legale dei Conti 	Lezioni frontali Esercizi Analisi di casi Laboratorio	Scritta e orale
Le analisi di bilancio per indici: <ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi • Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci e la loro lettura • I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi • Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria 	Lezioni frontali Esercizi Analisi di casi Laboratorio <i>Nella fase della DAD si è provveduto all'invio di materiale cartaceo:</i> fotocopie tabelle riassuntive Esercitazione guidata	Scritta e orale

IL DOCENTE

Prof.ssa Rosetta Nardi

I.T.C.S. PRIMO LEVI BOLLATE	Sistema di gestione della qualità Programma consuntivo	Mod.7.02.01.02.01 Rev. 02 01.05.10
-----------------------------------	--	--

PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2019/2020

MATERIA	ECONOMIA E FINANZA PUBBLICA		
CLASSE	5	SEZIONE	AT
DOCENTE	PERETTI CHIARA		
ORE DI LEZIONE	/Settimana (totali)		
ORE DI LEZIONE IN PRESENZA	18		

OBIETTIVI

Competenza	Abilità
Conoscere l'evoluzione dell'economia politica sia nei mercati micro che macro economici. Apprendere le principali teorie economiche e la loro applicazione nelle realtà dei singoli stati nei vari periodi storici .	Saper dialogare in modo pertinente e critico esaminando le problematiche micro e macro economiche e la loro evoluzione nel tempo e nella storia
Cogliere l'essenza delle scelte economiche effettuate dai vari sistemi economici ed esaminare criticamente gli aspetti del sistema economico e tributario nazionale .	Saper esaminare e valutare il peso delle scelte tributarie e fiscali nell'ottica dell'adempimento degli obiettivi di uno Stato ad economia mista. Saper applicare le varie teorie economiche Utilizzare una adeguata terminologia economica .

STRUMENTI

Appunti dettati in classe e altro materiale prodotto dall'insegnante.
Dispense e fotocopie distribuite a tutti gli studenti .

I.T.C.S. PRIMO LEVI BOLLATE	Sistema di gestione della qualità Programma consuntivo	Mod.7.02.01.02.01 Rev. 02 01.05.10
-----------------------------------	--	--

CONTENUTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>LA FINANZA PUBBLICA</p> <p>L'ATTIVITA' FINANZIARIA DELLO STATO, LA POLITICA DELLE SCELTE: nozioni e caratteri</p> <p>I SOGGETTI DELL'ATTIVITA' FINANZIARIA</p> <p>IL RUOLO E L'EVOLUZIONE DELLA FINANZA PUBBLICA</p> <p>LA POLITICA ECONOMICA E FINANZIARIA</p> <p>IL SODDISFACIMENTO DEI BISOGNI DELLA COLLETTIVITA': LO STATO SOCIALE</p> <p>LO SVILUPPO ECONOMICO</p> <p>LA STABILIZZAZIONE DELLA DOMANDA ED IL REDDITO NAZIONALE</p> <p>LA REDISTRIBUZIONE DEL REDDITO E L'ART 53 COSTITUZIONE</p> <p>LA REGOLAMENTAZIONE GIURIDICA DELL'ATTIVITA' FINANZIARIA.</p> <p>LA PRESSIONE FINANZIARIA</p>	<p>Lezioni frontali, discussioni guidate, schemi alla lavagna, articoli di giornali o riviste operanti in campo economico.</p>	<p>Metodologia della verifica: dialogo costante tra studenti e insegnante, interrogazioni scritte e orali con domande aperte e chiuse</p>

IL DOCENTE
Prof CHIARA PERETTI

PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2019/2020

MATERIA	FRANCESE		
CLASSE	5	SEZIO- NE	AT (SEDE CARCERARIA)
DOCENTE			
ORE DI LEZIONE	2/Settimana (totali)		

OBIETTIVI

Competenza	Abilità
Comprensione globale di testi scritti semplici su argomenti diversi	* Cogliere il significato globale del testo * Utilizzo dizionario bilingue * Riflessione linguistica
Produzione scritta di testi strutturati per descrivere fatti passati	* Utilizzo dei tempi del passato e del lessico appropriato * Utilizzo del dizionario
Comprensione di testi orali su argomenti lavorativi	* Comprensione di informazioni dettagliate enunciate in dialoghi realistici * Senso globale di un dialogo
Produzione orale di testi in situazioni lavorative	* Utilizzo di strutture grammaticali note * Utilizzo di lessico specifico relativo al linguaggio aziendale
Lessico settoriale	Usare il lessico specifico in base alla situazione

STRUMENTI

CONTENUTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
------------------	--------------------	------------------

Ripasso grammaticale	Lezione frontale Applicazione pratica tramite esercizi scritti e orali Fotocopie	Verifiche orali e compiti scritti redatti dagli alunni in modo spontaneo
Storia	La Rivoluzione francese I presidenti della Quinta Repubblica Lettura e comprensione scritta	Non è stato possibile effettuare verifiche
Attualità	L'economia green	Non è stato possibile effettuare verifiche

IL DOCENTE

Anna Castellari

I.T.C.S. PRIMO LEVI BOLLATE	Sistema di gestione della qualità Programma consuntivo	Mod.7.02.01.02.01 Rev. 02 01.05.10
-----------------------------------	--	--

PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2019/2020

MATERIA	INGLESE		
CLASSE	5^	SEZIONE	AT (SEDE CARCERARIA)
DOCENTE	TEODOLINDA GRANATA		
ORE DI LEZIONE	2h/Settimana		

OBIETTIVI

Competenza	Abilità
Comprendere in modo globale e dettagliato semplici testi scritti, su argomenti diversificati	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il significato globale e dettagliato del testo e lo scopo comunicativo • Utilizzare il dizionario bilingue • Riflettere sulle qualità linguistiche di un testo in relazione alla sua specificità, al significato veicolato e alle intenzioni comunicative
Produrre testi scritti strutturati e coesi per descrivere e narrare fatti, eventi e situazioni e per argomentare sui medesimi	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche, e il lessico, anche specialistico • Utilizzare il dizionario bilingue
Comprendere in modo globale e dettagliato semplici testi orali su argomenti diversificati	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare singole informazioni contenute in testi orali di vario tipo, anche specialistici • Cogliere il significato globale di un testo orale e le intenzioni comunicative •
Produrre testi orali strutturati e coesi per descrivere e narrare fatti, eventi e situazioni e per argomentare sui medesimi	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche, e il lessico, anche specifico
Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, ecc.) e sugli usi linguistici anche in un'ottica comparativa	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare gli elementi fonologici, morfologici, sintattici e lessicali del sistema linguistico, anche quelli specialistici
Utilizzare i linguaggi settoriali dell'inglese per interagire in discussioni di carattere economico-finanziario.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e comprendere testi di carattere economico-finanziario • Interagire in discussioni di carattere economico-finanziario • Produrre testi di carattere economico-finanziario • Sintetizzare e commentare testi di carattere economico-finanziario

STRUMENTI

- Fotocopie dal libro di testo: *Think Business*, P.Bowen, M.Cumino, ed. Dea Scuola
- Mappe concettuali
- Materiale audio/video
- Articoli di carattere economico e approfondimento
- Dizionario bilingue

I.T.C.S. PRIMO LEVI BOLLATE	Sistema di gestione della qualità Programma consuntivo	Mod.7.02.01.02.01 Rev. 02 01.05.10
-----------------------------------	--	--

CONTENUTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
GRAMMAR REVISION: Present Simple – Present Continuous – Past Simple – Past Continuous - Present Perfect Simple – Future forms (Present Simple/will/present continuous/to be going to); Modals (can/could/should/would); Passive forms; If clauses.	Lezione frontale Esercitazioni scritte/orali Conversation Schemi semplificativi	Due test scritti con esercizi grammaticali (multiple choice, inserimento, completamento)
BUSINESS THEORY - MARKETING - THE MARKETING CONCEPT - MARKET RESEARCH - THE MARKETING STRATEGY: STP - THE MARKETING MIX - BRANDING - MILLENNIAL INFLUENCERS	Lezione frontale Listening Conversation Mappe concettuali	Test scritto con esercizi di completamento Produzione scritta Oral test
GREEN ECONOMY/WORK IN THE NEW MILLENNIUM - SUSTAINABLE BUSINESS - CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY (CSR) - RECYCLING E-WASTE - RENEWABLE ENERGY - FAIR TRADE	Materiale cartaceo (Fotocopie) fatto recapitare in carcere	Non è stato possibile effettuare alcuna verifica delle conoscenze acquisite per l'inadeguatezza della modalità di comunicazione con gli studenti

IL DOCENTE
TEODOLINDA GRANATA

I.T.C.S. PRIMO LEVI BOLLATE	Sistema di gestione della qualità Programma consuntivo	Mod.7.02.01.02.01 Rev. 02 01.05.10
-----------------------------------	--	--

PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2019/2020

MATERIA	Lingua e letteratura italiana		
CLASSE	5	SEZIONE	AT
DOCENTE	Gianluca CELLAI		
ORE DI LEZIONE	3 ore settimanali		
ORE DI LEZIONE IN PRESENZA			

OBIETTIVI

Competenze	Abilità
<p>*Consolidare le conoscenze di base; *Acquistare sicurezza espositiva ad ogni livello; *Esposizione orale corretta su temi letterari, personali e di attualità; *Sviluppare la capacità di cogliere gli elementi specialistici del testo; *Sviluppare la capacità di cogliere gli elementi specialistici della lingua scritta, in particolare per la produzione di risposte a questionari, riassunti, testi teatrali, temi; *Saper collocare storicamente un testo o un autore, mettendone in rilievo le caratteristiche principali</p> <p>*Consolidare le conoscenze di base; *Acquistare sicurezza espositiva ad ogni livello; *Esposizione orale corretta su temi letterari, personali e di attualità; *Sviluppare la capacità di cogliere gli elementi specialistici del testo; *Sviluppare la capacità di cogliere gli elementi specialistici della lingua scritta, in particolare per la produzione di risposte a questionari, riassunti, testi teatrali, temi;</p>	<p>Modulo 1 *Riconoscere i caratteri generali della letteratura ottocentesca ed individuare il contesto che ha favorito l'affermazione del Romanticismo in Italia ed in Europa; *Individuare nell'opera di Zola in Francia e di Verga in Italia, l'implicita denuncia della realtà meridionale e nei testi degli autori del Verismo italiano, il nuovo ruolo della parola e dell'arte in un'epoca in cui s'inizia a perdere la fiducia nella scienza e si comincia ad evidenziare una crisi esistenziale; *Osservare l'utilità del confronto con le letterature straniere e coltivare il gusto per il "bello", attraverso la comprensione del valore estetico</p> <p>Modulo 2 *Conoscere i caratteri generali della letteratura decadente ed individuare il contesto che ha favorito l'affermazione dell'Estetismo in Italia e in Europa; *Cogliere la maturazione del pensiero e dello stile degli scrittori di questo periodo, il diverso modo di affrontare le domande esistenziali e di rapportarsi con la realtà di allora, tramite la lettura, l'analisi ed il commento delle opere maggiori</p>

I.T.C.S. PRIMO LEVI BOLLATE	Sistema di gestione della qualità Programma consuntivo	Mod.7.02.01.02.01 Rev. 02 01.05.10
-----------------------------------	--	--

<p>*Saper collocare storicamente un testo o un autore, mettendone in rilievo le caratteristiche principali</p> <p>*Consolidare le conoscenze di base;</p> <p>*Acquistare sicurezza espositiva ad ogni livello;</p> <p>*Esposizione orale corretta su temi letterari, personali e di attualità;</p> <p>*Sviluppare la capacità di cogliere gli elementi specialistici del testo;</p> <p>*Sviluppare la capacità di cogliere gli elementi specialistici della lingua scritta, in particolare per la produzione di risposte a questionari, riassunti, testi teatrali, temi;</p> <p>*Saper collocare storicamente un testo o un autore, mettendone in rilievo le caratteristiche principali</p>	<p>Modulo 3</p> <p>*Saper affrontare autonomamente lo studio dell'Ermetismo per poter riflettere sul ruolo della poesia nell'interpretazione di una realtà caratterizzante in entrambi i Conflitti mondiali, fino alla realtà dei primi decenni del Novecento e l'evoluzione del pensiero letterario del Neorealismo letterario e cinematografico</p>
---	--

STRUMENTI

Libro di testo; dettati; fotocopie; DVD audio e video

CONTENUTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>I MODULO: <u>NATURALISMO FRANCESE E VERISMO ITALIANO</u></p> <p>L'Ottocento. Il Romanticismo tedesco: lo "<i>Sturm un drang</i>"; il Romanticismo francese: il <i>De l'Allemagne</i>; il Romanticismo italiano: <i>La lettera semiseria</i>. Il "<i>Caffè</i>" e il "<i>Conciliatore</i>". Il romanzo europeo Naturalismo francese zoliano e Verismo italiano verghiano. Giovanni VERGA, vita ed opere principali: La "<i>teoria dell'ostrica</i>"; la "<i>teoria dell'impersonalità</i>"; il "<i>pessimismo oggettivo</i>"; <i>Mastro-don Gesualdo</i>: riassunto, struttura ed intreccio del romanzo; <i>I Malavoglia</i>: riassunto, struttura ed intreccio del romanzo</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata</p>	<p>Temi scritti, secondo la tipologia dell'esame di Stato; Interrogazione lunga; Interrogazione breve; Interrogazione scritta</p>

I.T.C.S. PRIMO LEVI BOLLATE	Sistema di gestione della qualità Programma consuntivo	Mod.7.02.01.02.01 Rev. 02 01.05.10
-----------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">II MODULO: <u>DAL DECADENTISMO, ALL'ESTETISMO ed</u> <u>ERMETISMO EUROPEO</u></p> <p>Il Decadentismo italiano ed europeo L'Estetismo italiano ed europeo L'Ermetismo italiano ed europeo</p> <p><i>Giovanni PASCOLI</i>, vita ed opere principali: <i>Novembre</i> <lettura, parafrasi, commento ed analisi testuale>;</p> <p style="text-align: center;">III MODULO: <u>LABORATORIO DI SCRITTURA</u></p> <p><u>I caratteri distintivi della poesia: le principali</u> <u>Figure retoriche:</u> <i>La Metafora; L'Enjambement; L'Apocope; La Similitudine; L'Anafora; L'Ossimoro; L'Allegoria</i></p> <p><i><u>La Metrica in poesia</u></i> (cenni) <i><u>Laboratorio di scrittura</u></i> L'ARTICOLO DI GIORNALE TEMA DI ARGOMENTO STORICO TEMA DI ORDINE GENERALE</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata</p>	<p>Temi scritti, secondo la tipologia dell'esame di Stato; Interrogazione lunga; Interrogazione breve; Interrogazione scritta</p>
--	---	---

IL DOCENTE

Prof. Gianluca CELLAI

I.T.C.S. PRIMO LEVI BOLLATE	Sistema di gestione della qualità Programma consuntivo	Mod.7.02.01.02.01 Rev. 02 01.05.10
-----------------------------------	--	--

PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2019/2020

MATERIA	MATEMATICA APPLICATA		
CLASSE	5	SEZIONE	INDIRIZZO AFM
DOCENTE	Grasso Alessandra		
ORE DI LEZIONE	Tre ore settimanali		
ORE DI LEZIONE IN PRESENZA	0		

OBIETTIVI

Competenza	Abilità
Saper operare in un riferimento cartesiano. Saper determinare le coordinate di un punto; - calcolare la distanza tra 2 punti e le coordinate del punto medio di un segmento. Saper rappresentare un punto date le sue coordinate. Saper calcolare i coefficienti angolari delle rette. Saper rappresentare graficamente una pendenza. Saper disegnare una retta di equazione data. Saper trovare equazioni di rette generiche, parallele e perpendicolari. Saper calcolare la distanza punto-retta. Saper calcolare il punto di intersezione tra 2 rette.	Saper definire gli assi cartesiani. Saper definire le coordinate di un punto. Saper conoscere formule della distanza tra 2 punti e del punto medio di un segmento. Sapere il significato di luogo geometrico. Sapere definizione e significato di pendenza di una retta. Conoscere le forme dell'equazione di una retta. Sapere la condizione delle pendenze che caratterizza rette parallele e perpendicolari. Sapere la definizione di asse di un segmento. Definire la distanza punto-retta.
Saper ricavare l'equazione di una parabola. Saper tracciare il grafico di una parabola di equazione data. Saper discutere casi particolari.	Saper definire la parabola e le sue proprietà. Saper conoscere la forma dell'equazione di una parabola.
Saper interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace.	Saper impostare e risolvere problemi in condizioni di certezza e di incertezza. Saper impostare e risolvere problemi con una o più alternative.
Essere in grado di impostare i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni.	Essere in grado di risolvere problemi nel continuo.
Saper costruire modelli matematici descrittivi di fenomeni economici.	Essere in grado di scegliere tra due o più alternative

STRUMENTI

Libro di testo:
Matematica per l'indirizzo economico 3 – Tramontana

Materiale cartaceo

I.T.C.S. PRIMO LEVI BOLLATE	Sistema di gestione della qualità Programma consuntivo	Mod.7.02.01.02.01 Rev. 02 01.05.10
-----------------------------------	--	--

CONTENUTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Elementi di geometria analitica: -Individuazione di un punto su una retta; -Funzione in una variabile.	Lezione frontale, esercitazione alla lavagna individuali e di gruppo in classe.	Orale e scritta
Funzione di primo grado (RETTA) -Rappresentazione grafica; -Casi particolari di retta; -Forma implicita ed esplicita dell'equazione di una retta.	Lezione frontale, esercitazione alla lavagna individuali e di gruppo in classe.	Orale e scritta
Funzione di secondo grado (PARABOLA) --Rappresentazione grafica; -Casi particolari di retta;	Lezione frontale, esercitazione alla lavagna individuali e di gruppo in classe.	Orale e scritta
Funzioni economiche: -Funzioni costi di produzione (costi fissi, costi variabili e costo totale); -Funzione ricavo; -Funzione guadagno.	Lezione frontale, esercitazione alla lavagna individuali e di gruppo in classe, invio materiale cartaceo..	Orale
Problemi di scelta: -Contenuto dei problemi di scelta, funzione obiettivo, variabili d'azione, vincoli. -La concreta impostazione del problema; -Classificazione dei problemi di scelta; -Risoluzione dei problemi di scelta applicati al caso continuo.	Lezione frontale, esercitazione alla lavagna individuali e di gruppo in classe, invio materiale cartaceo.	Orale
Problemi di scelta ad una variabile d'azione in condizioni di certezza con effetti immediati ad una sola alternativa e più alternative (applicati al caso continuo).	Lezione frontale, esercitazione alla lavagna individuali e di gruppo in classe, invio materiale cartaceo..	Orale

IL DOCENTE

Alessandra Grasso

I.T.C.S. PRIMO LEVI BOLLATE	Sistema di gestione della qualità Programma consuntivo	Mod.7.02.01.02.01 Rev. 02 01.05.10
-----------------------------------	--	--

PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2019/2020

MATERIA	INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (I.R.C.)		
CLASSE	5	SEZIONE	AT
DOCENTE	Confalonieri Pietro		
ORE DI LEZIONE	/Settimana (totali)		
ORE DI LEZIONE IN PRESENZA	18		

OBIETTIVI

Competenza	Abilità
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo; si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.
Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo	Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.	Distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

STRUMENTI

Uso audiovisivi, materiale multimediale prodotto dall'insegnante.
Dispensa realizzata e distribuita a tutti gli studenti a cura dell'insegnante

I.T.C.S. PRIMO LEVI BOLLATE	Sistema di gestione della qualità Programma consuntivo	Mod.7.02.01.02.01 Rev. 02 01.05.10
-----------------------------------	--	--

CONTENUTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
1. L'I.R.C. NELLA SCUOLA 1.1 Finalità scolastiche dell'I.R.C. 1.1.1. Religione ed esistenza 1.1.2 Religione e cultura 1.1.3 Religione/i e I.R.C. 1.1.4 I.R.C. e patrimonio storico del popolo italiano 1.1.5 L'I.R.C. e il nuovo curriculum nella scuola secondaria 1.2. Cenni di storia dell'I.R.C. 1.3 I.R.C.: il modello culturale/storico 1.3.1 I modelli didattici dell'I.R.C. 1.3.2 Il modello storico-culturale	Lezioni frontali, dibattito	Metodologia della verifica: dialogo costante tra studenti e insegnante, l'osservazione del gruppo classe e dei singoli, analisi dei lavori realizzati.
2 LA RELIGIONE COME RAPPORTO TRA L'UOMO E IL SACRO 2.1 L'uomo in ricerca 2.1.1 Domande di senso, religiosità e religione 2.1.2 La dimensione del mistero 2.2 Il rapporto con la divinità 2.2.1 Lo spazio di visibilità dell'esperienza religiosa 2.2.2 primo approccio al linguaggio delle religioni: il simbolo 2.2.2.1 Il simbolo del cielo 2.2.2.2 Il simbolo dell'acqua 2.2.2.3 Il simbolo della montagna 2.2.2.4 Il simbolo dell'albero 2.3. Il sacro. 2.3.1. Etimologia del termine 2.3.2. Sacro e profano. 2.3.3. Fenomenologia del sacro 2.3.3.1 Spazio sacro 2.3.3.2 Tempi sacri 2.3.3.3 Uomini sacri 2.3.3.4 Gesti sacri	Lezioni frontali, dibattito, uso audiovisivi, materiale multimediale	Metodologia della verifica: dialogo costante tra studenti e insegnante, l'osservazione del gruppo classe e dei singoli, analisi dei lavori realizzati.
2. IL PROBLEMA MORALE 2.1. Fenomenologia dell'esperienza morale 2.1.1 Il vissuto morale nell'individuo e nella società 2.1.1.1 I giudizi valutativi di ordine etico: 2.1.1.1.1 Bene e male 2.1.1.1.2. Lecito ed illecito 2.1.1.1.3. Onesto e disonesto 2.1.1.2 Il pentimento e il rimorso come riflesso soggettivo della valutazione 2.1.2 Dal vissuto, all'interrogativo morale	Dibattito	Metodologia della verifica: dialogo costante tra studenti e insegnante, l'osservazione del gruppo classe e dei singoli, analisi dei lavori realizzati.

IL DOCENTE
Confalonieri Pietro

I.T.C.S. PRIMO LEVI BOLLATE	Sistema di gestione della qualità Programma consuntivo	Mod.7.02.01.02.01 Rev. 02 01.05.10
-----------------------------------	--	--

PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2019/2020

MATERIA	Storia		
CLASSE	5	SEZIONE	AT
DOCENTE	Gianluca CELLAI		
ORE DI LEZIONE	2 ore settimanali		
ORE DI LEZIONE IN PRESENZA			

OBIETTIVI

Competenze	Abilità
<p><u>*Saper stabilire relazioni tra eventi storici;</u> <u>*saper selezionare e classificare informazioni da fonti diverse;</u> <u>*saper collocare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio;</u> <u>*esporre, in forma chiara e coerente, avvenimenti e problematiche inerenti agli eventi storici;</u> *collocarsi criticamente all'interno d'un fenomeno storico e scoprirne gli elementi basilari per saperli distinguerli e valutare</p> <p><u>*Saper stabilire relazioni tra eventi storici;</u> <u>*saper selezionare e classificare informazioni da fonti diverse;</u> <u>*saper collocare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio;</u> <u>*esporre, in forma chiara e coerente, avvenimenti e problematiche inerenti agli eventi storici;</u> *collocarsi criticamente all'interno d'un fenomeno storico e scoprirne gli elementi basilari per saperli distinguerli e valutare</p>	<p>Modulo 1 *Conoscere gli argomenti; *Effettuare collegamenti con gli avvenimenti principali, dalla nascita del colonialismo alle prime grandi ondate migratorie europee; *Conoscere i principali eventi storici, rielaborandone fonti e documenti con un linguaggio specifico; <u>*Conoscere i concetti di tempo storico, di spazio geografico, di fatto storico, di società articolata nei suoi ordinamenti istitutivi fondamentali</u></p> <p>Modulo 2 *Conoscere gli argomenti principali; *Affinare il metodo di studio, l'esposizione dei contenuti ed effettuare collegamenti per individuare i rapporti causa-effetto degli avvenimenti storici principali anche attraverso lo studio delle biografie dei massimi esponenti dei gruppi totalitaristi.</p>

I.T.C.S. PRIMO LEVI BOLLATE	Sistema di gestione della qualità Programma consuntivo	Mod.7.02.01.02.01 Rev. 02 01.05.10
-----------------------------------	--	--

STRUMENTI

Libro di testo; dettati; fotocopie; DVD audio e video

CONTENUTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p align="center"><u>I MODULO:</u> <u>ETÀ DELL'IMPERIALISMO E DEL COLONIALISMO</u></p> <p align="center">Il Colonialismo europeo Bismarck e la Conferenza di Berlino Le Colonie extraeuropee Le Colonie europee in Africa Le Colonie italiane in Africa Il regicidio d'Umberto I di Savoia L'Italia sotto il governo di Giolitti Le prime migrazioni di massa italiane ed europee La prima grande ondata migratoria: 1876-1918 Le discriminazioni sui migranti italiani La 2 e la 3 grande ondata migratoria italiana: 1918-1927/1945-1970 La Mafia</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata</p>	<p>Prove strutturate e semistrutturate Prove a risposta aperta Interrogazione lunga Interrogazione breve Interrogazione scritta</p>
<p align="center"><u>II MODULO:</u> <u>L'ITALIA DALLA PRIMA GUERRA MONDIALE FINO AI TOTALITARISMI EUROPEI</u></p> <p>Prima guerra mondiale: le cause principali del conflitto La guerra di trincea L'entrata dell'Italia in guerra Anno domini 1917 Anno domini 1918: fine del Primo conflitto L'Europa del postguerra e la Conferenza di Parigi L'umiliazione della Germania La crisi economica del dopoguerra Il fascismo e la propaganda fascista Benito Mussolini Lo Stato totalitario italiano Il nazismo Adolf Hitler</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata</p>	<p>Prove strutturate e semistrutturate Prove a risposta aperta Interrogazione lunga Interrogazione breve Interrogazione scritta</p>

IL DOCENTE

Prof. Gianluca CELLAI

I.T.C.S. PRIMO LEVI BOLLATE	Sistema di gestione della qualità Programma consuntivo	Mod.7.02.01.02.01 Rev. 02 01.05.10
-----------------------------------	--	--