

## PROPOSTA DELIBERA CD SULLA VALUTAZIONE FINALE – A.S. 2019-2020

L'introduzione di modalità di Didattica a Distanza a partire dal marzo 2020 fino al termine dell'anno scolastico richiede la rimodulazione dei criteri di valutazione, a partire da quanto già approvato nel CD del 19/03/2020 – delibera n. 19 nella quale, a proposito di eventuali verifiche, si raccomandava di tener conto dei seguenti indicatori:

1. *la presenza attiva e partecipata ai momenti collettivi (lezioni in chat, in videochiamata o altro);*
2. *la puntualità nella consegna di compiti, esercizi o elaborati richiesti dal docente;*
3. *l'esito di test/presentazioni scritte o orali proposte dal docente.*

Si stabilisce pertanto di integrare i criteri di valutazione specifici delle singole discipline, con le seguenti indicazioni, sufficientemente ampie per risultare applicabili alle diverse modalità DAD che ogni docente ha ritenuto di utilizzare.

indicatori	Livelli				
	Avanzato (9-10)	Intermedio (7-8)	Base (6)	Insufficiente (4-5)	Scarso (2-3)
Assiduità/ rispetto dei tempi	Assiduo nelle attività sincrone e rispettoso dei tempi nelle attività asincrone	Costante nelle attività sincrone e quasi sempre rispettoso dei tempi nelle attività asincrone	Sufficientemente assiduo nelle attività sincrone e rispettoso dei tempi nelle attività asincrone	Spesso assente alle attività sincrone e non rispettoso dei tempi nelle attività asincrone	Assente del tutto o a buona parte delle attività sincrone; non svolge le attività asincrone oppure non ne rispetta i tempi
Attenzione	Eccellenti livelli di attenzione e atteggiamento propositivo nelle attività sincrone, contributi a creare un clima di lavoro proficuo	Buoni livelli di attenzione nelle attività sincrone, contributo a creare un clima di lavoro proficuo	Livelli di attenzione accettabili nelle attività sincrone, con sufficienti contributi a creare un clima di lavoro proficuo	Saltuaria attenzione nelle attività sincrone, nessun contributo al lavoro comune	Mancanza di attenzione nelle attività sincrone.
Partecipazione e motivazione	Interazione proficua con il docente e i compagni durante le attività sincrone e asincrone, assunzione di un ruolo di stimolo nel dialogo formativo.	Partecipazione non sempre attiva e interazione accettabile con il docente e i compagni durante le attività sincrone e asincrone.	Atteggiamento passivo e interazione solo su sollecitazione con il docente e i compagni durante le attività sincrone e asincrone.	Partecipazione incostante e interazioni molto limitate con il docente e i compagni durante le attività sincrone e asincrone. Adesione sporadica alla DAD	Nessuna partecipazione e nessuna interazione con il docente e i compagni durante le attività sincrone e asincrone. Non ha aderito/ha aderito sporadicamente alla DAD
Responsabilità nell'uso delle tecnologie	Piena responsabilità nell'utilizzo delle tecnologie per le attività proposte e rigoroso rispetto delle regole	Responsabilità adeguata nell'utilizzo delle tecnologie per le attività proposte e osservanza delle regole	Sufficiente rispetto nell'utilizzo delle tecnologie per le attività proposte, anche se non sempre piena osservanza delle regole	Atteggiamento poco responsabile nell'utilizzo delle tecnologie per le attività proposte e mancanza di rispetto delle regole	Atteggiamento non responsabile nell'utilizzo delle tecnologie per le attività proposte, mancanza di rispetto delle regole o creazione di disturbo durante l'attività.

Crescita personale nelle competenze digitali	Ottime competenze nella gestione delle attività a distanza e nell'uso degli strumenti TIC proposti, in relazione alla strumentazione in possesso dello studente.	Buone competenze nella gestione delle attività a distanza e nell'uso degli strumenti TIC proposti, in relazione alla strumentazione in possesso dello studente.	Sufficienti competenze nella gestione delle attività a distanza e nell'uso degli strumenti TIC proposti, in relazione alla strumentazione in possesso dello studente.	Insufficienti competenze nella gestione delle attività a distanza e nell'uso degli strumenti TIC proposti, in relazione alla strumentazione in possesso dello studente.	Competenze non valutabili nella gestione delle attività a distanza e nell'uso degli strumenti TIC proposti, in relazione alla strumentazione in possesso dello studente.
Imparare ad imparare	Ottime capacità di reperire informazioni da fonti diversificate, anche non convenzionali, di organizzare il lavoro autonomamente adattando il proprio metodo di studio in modo personale e creativo.	Buone capacità di reperire informazioni da fonti diversificate, di organizzare il lavoro autonomamente adattando il proprio metodo di studio in modo funzionale.	Sufficienti capacità di reperire informazioni, di organizzare il lavoro se guidato, modificando il proprio metodo di studio.	Insufficienti capacità di reperire informazioni e di organizzare il lavoro, non adeguando il metodo di studio, neppure se sollecitato.	Nessun coinvolgimento nell'attività didattica.
Profitto (Attività in DIP: evidenze raccolte prima della sospensione delle lezioni)	Valutazioni formative e sommative eccellenti	Valutazioni formative e sommative discrete	Valutazioni formative e sommative sufficienti nei nuclei fondanti della disciplina.	Valutazioni che denotano il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi	Nessuna valutazione oppure valutazioni relative ad una parte troppo limitata del programma.
Profitto (Attività in DAD: evidenze raccolte dopo la sospensione delle lezioni)	Valutazioni formative eccellenti	Valutazioni formative discrete	Valutazioni formative sufficienti nei nuclei fondanti della disciplina.	Valutazioni formative che denotano il mancato raggiungimento delle competenze minime	Nessuna valutazione oppure valutazioni relative ad una parte troppo limitata del programma.