I.T.C.S. Primo Levi – Via C. Varalli, 20 – Bollate

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**D.S.A. disturbi specifici apprendimento**

**ANNO SCOLASTICO 2020-21**

**Dati relativi all’alunno**

Cognome:  Nome: classe:

Data e luogo di nascita:

Lingua madre/ Eventuale bilinguismo:

Segnalazione del Dott: reperibile al num. tel.

Referente DSA d’Istituto:

Coordinatore:

**Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati sulla diagnosi:**

|  |  |
| --- | --- |
|  F81.0Disturbo specifico della lettura |  |
|  F81.1Disturbo specifico della scrittura  |  |
| F81.2Disturbo specifico delle abilità aritmetiche  |  |
| F81.3Disturbo misto delle abilità scolastiche (comorbilità di disturbo specifico delle abilità aritmetiche e di lettura e/o ortografia)  |  |
| F81.8Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche |  |

Difficoltà correlate al disturbo specifico e/o altri disturbi associati (memoria, comprensione, risvolti psicologici, prassie, …) presenti nella diagnosi:

|  |
| --- |
|  |

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO desunte da diagnosi, osservazione e colloquio con studente e famiglia ( crocettare quelle presenti o specificare nella scelta ALTRO)

**PROPRIETÀ LINGUISTICA**

o Difficoltà nella strutturazione della frase

o Difficoltà nel reperimento lessicale

o Difficoltà nell’esposizione orale

o Difficoltà nel recupero dei termini specifici

o Altro ……………………………………………………….

**MEMORIA**

o Difficoltà nel memorizzare categorizzazioni

o Difficoltà nel memorizzare sequenze e procedure

o Difficoltà nel memorizzare formule, strutture grammaticali, algoritmi

o Difficoltà nel memorizzare date, nomi, elementi geografici

o Altro ……………………………………………………….

**ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE**

o Si distrae facilmente

o Si stanca facilmente durante lo svolgimento di un compito e fatica a portarlo a termine

o È impulsivo

o È frettoloso

o Altro ……………………………………………………….

**AREA VISUO – SPAZIALE**

o Difficoltà nella gestione dello spazio

o Difficoltà nella gestione degli attrezzi tecnici (squadra, riga, compasso)

o Difficoltà nelle produzioni e riproduzioni grafiche (disegno geometrico)

o Difficoltà nella rappresentazione dei problemi e dei contenuti di testi descrittivi

o Difficoltà nella comprensione di grafici e tabelle

**APPRENDIMENTO DELLA LINGUA STRANIERA**

o Pronuncia difficoltosa

o Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base

o Difficoltà nella scrittura

o Difficoltà acquisizione nuovo lessico

o Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale

o Notevoli differenze tra produzione scritta e orale

o Altro ……………………………………………………….

Altre osservazioni in merito alla consapevolezza e all’autonomia dello studente in relazione alle sue difficoltà:

………….

**Modalità di studio e lavoro a casa concordate con la famiglia e lo studente:**

Nelle attività di studio l’allievo

* è seguito da familiari con cadenza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* è seguito educatori/insegnanti con cadenza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ricorre all’aiuto di compagni con cadenza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* altro (specificare) ………………………… con cadenza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* strumenti da usare………………………………………………………………………………………

**METODOLOGIE DIDATTICHE da utilizzare in classe**

* Incoraggiare attività collaborative e in piccoli gruppi
* Sostenere approccio strategico allo studio (uso facilitanti, immagini, video, materiali semplificati, power point etc)
* Dividere i compiti in sotto obiettivi
* Verificare la comprensione delle consegne orali o scritte
* Evitare la sovrapposizione di più di una verifica scritta e una orale nella stessa giornata
* Stimolare collegamenti con le conoscenze pregresse per introdurre nuovi argomenti
* Valorizzare i successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e la motivazione allo studio
* Sviluppare processi di autovalutazione e consapevolezza delle strategie di apprendimento
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari

**MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI VALIDI PER TUTTE LE MATERIE (crocettare)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Misure dispensative** |  |
| lettura ad alta voce  |  |
| prendere appunti  |  |
|  rispetto dei tempi standard ( in alternativa a diminuzione degli items assegnati)  |  |
| copiatura dalla lavagna  |  |
| dettatura di testi e /o appunti  |  |
| suddivisione dei contenuti da studiare in interrogazioni diversificate |  |
| dispensa dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, poesie, etc.  |  |
| Uso dizionario cartaceo |  |
| Uso del corsivo |  |
| **Strumenti compensativi** |  |
| Tabelle e/o mappe concettuali (concordate e siglate almeno una settimana in anticipo dal docente) da utilizzare sia nelle prove scritte che orali |  |
| Formulari (matematica, fisica, chimica) |  |
| Software didattici specifici |  |
| Smartpen |  |
| Calcolatrice  |  |
| Computer con videoscrittura, correttore ortografico |  |
| sintesi vocale e cuffie per l’ascolto silenzioso |  |
| Audiolibri  |  |
| Libri digitali |  |
| Strutture grafiche reimpostate per la razionalizzazione dei testi (anche inserite nel PC)  |  |
| Dizionari digitali  |  |
| Possibilità di fotografare la lavagna, avvisando il docente |  |
| Possibilità di registrare le lezioni, avvisando docente |  |
| Uso costante del tablet anche per appunti    |  |
| Lettura da parte dell’insegnante di consegne e testi  |  |

NB*:* In caso di Esame di Stato, gli strumenti adottati durante tutto l’anno scolastico dovranno essere espressi nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007), in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti, nonché esplicitati nella riunione plenaria.

**Eventuali brevi note delle singole materie** (in merito a richieste specifiche legate alle varie discipline e diverse dalla tabella generale)**:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE VALIDI PER TUTTI GLI STUDENTI DSA**

*Obiettivo principale è quello di verificare gli apprendimenti usando le seguenti indicazioni operative:*

* valutazioni più attente al contenuto che alla forma
* verifiche focalizzate su obiettivi concordati con lo studente
* esplicitazione dei criteri e delle griglie di valutazione
* la valutazione **non** deve tenere conto negativamente delle difficoltà specifiche dello studente riferite dalla diagnosi (errori ortografici, spelling, impossibilità di disegnare, problemi di lin­guaggio, errori di calcolo, errori di copiatura.....)
* l’attribuzione della valutazione finale terrà conto del progresso rispetto al livello di partenza

**Si concordano con lo studente:**

* la programmazione delle interrogazioni (sulla base di una calendarizzazione nominativa)
* la compensazione o integrazione con prove orali dei compiti scritti (soprattutto nelle lingue straniere) entro tempi stabiliti col docente
* l’uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
* altro………………………………………….

**LA FAMIGLIA È TENUTA A:**

* sostenere la motivazione e l’impegno del/la figlio/a nel lavoro scolastico e domestico
* sostenere l’azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione
* verificare lo svolgimento dei compiti assegnati e consultare regolarmente il registro elet­tro­nico
* sostenere il/la figlio/a nell’uso anche a casa degli strumenti compensativi concordati con il CdC
* aiutare il/la figlio/a a introdurre nello studio dei nuovi strumenti/strategie che lo ren­dano più efficace, in accordo con i docenti del CdC

**LO STUDENTE È TENUTO A:**

* rendersi protagonista del proprio percorso , interagendo con i propri insegnanti e manifestando le proprie difficoltà ed esigenze
* rispettare le scadenze, le modalità concordate e le date delle verifiche programmate
* raggiungere gli obiettivi stabiliti
* seguire le indicazioni di lavoro e studio a scuola e a casa

**Il Consiglio di Classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Nome e cognome** | **Firma** |
|  |       |       |
|  |       |       |
|  |       |       |
|  |       |       |
|  |       |       |
|  |       |       |
|  |       |       |
|  |       |       |
|  |       |       |
|  |       |       |
|  |       |       |
|  |       |       |
|  |       |       |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

I Genitori**[[1]](#footnote-1)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lo studente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Con la sottoscrizione del piano genitori e studente accettano l’applicazione di quanto in esso previsto.

 La non accettazione di tutto quanto indicato deve essere esplicitamente dichiarata e allegata al presente piano sottoscritto dal Dirigente scolastico

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

• Legge 170/10 dell’8 Ottobre 2010

• D.M. 5669 MIUR del 12.07.2011

• Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento allegate al D.M. 5669

• Nota MIUR prot. 3573 del 26 maggio 2011

• Nota MIUR 4099/A4 del 5/10/2004 “Iniziative relative alla dislessia”

• art.10 DPR 122/2009 “Regolamento sulla Valutazione”

• Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007 “Disturbi di apprendimento – Indicazioni operative”

• Nota MIUR 26/A4 del 05.01.05 “Iniziative relative alla dislessia”

• DPR 275/99 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche”

• Accordo tra Governo, Regioni e Province Autonome su “Indicazioni per la diagnosi e la certificazione dei Disturbi Specifici di Apprendimento” del 25.07.2012 [↑](#footnote-ref-1)