Liceo e Ist. Tecnico Primo Levi
C.M. MITD330007

VISTO il D.M. n. 5843/A3 del 16 ottobre 2006 "Linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità"
VISTI il D.P.R. n. 249 del 24/6/1998 e successive modifiche e integrazioni di cui al D.P.R. n. 235 del 21/11/2007 e al D.P.R. n. 134 del 13/08/2026 "Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria"
VISTO il D.M. n. 16 del 5 febbraio 2007 "Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione del bullismo"
VISTO Linee di indirizzo del Ministero dell'Istruzione in materia di utilizzo dei dispositivi elettronici e dei telefoni cellulari in ambito scolastico, di cui alla Circolare MIM n. 3392 del 16 giugno 2025;
VISTO il Regolamento Europeo sull'Intelligenza Artificiale (AI Act) (Regolamento UE 2024/1689), recepito in Italia con la L. 132/2025, e delle Linee Guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche, di cui al DM n. 166 del 09/08/2025.

- il Dirigente scolastico prof.ssa Elisabetta Boselli

- i genitori dello/a Studente/ssa (o chi ne fa le veci) _____

- lo/a studente/ssa _____ Classe _____

sottoscrivono il seguente
PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

Relazione educativa

Scuola	Studenti	Famiglie
Realizza il progetto accoglienza con lo scopo di conoscere e orientare lo studente nel processo formativo della scuola	Si informano sul percorso formativo della scuola e corrispondono attivamente alle iniziative di accoglienza e orientamento iniziali	Seguono con cura il processo di inserimento nel nuovo contesto e si accertano che si crei corrispondenza tra le aspettative della scuola con quelle dei loro figli
Attiva percorsi e progetti di arricchimento dell'offerta formativa secondo un piano coordinato e coerente	Corrispondono in modo attivo e propositivo alle proposte di arricchimento dell'offerta formativa	Contribuiscono alla progettazione dell'arricchimento dell'offerta formativa e sostengono la partecipazione attiva dei figli
Promuove la formazione del gruppo classe come gruppo di lavoro	Contribuiscono al lavoro comune e riconoscono le responsabilità personali	Si informano sull'impegno che i figli attivano in classe

Promuove un clima positivo di relazione e di lavoro in classe	Sono consapevoli delle dinamiche della classe e ne favoriscono l'evoluzione	Si informano sui contributi che i figli danno al clima di lavoro in classe e ne chiedono conto
Previene con attività formative i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, anche promuovendo l'educazione consapevole della rete internet	Partecipano in modo consapevole alle attività formative proposte dalla scuola per prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo.	Sono attente ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo e collaborano ad ogni iniziativa della scuola volta all'informazione e alla prevenzione di tali fenomeni
Gestisce le dinamiche connesse ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, prevedendo misure di contenimento e contrasto, nonché di sostegno ai minori comunque coinvolti	Si impegnano al rispetto dei coetanei e si attivano con l'aiuto degli adulti nel contrastare il bullismo e il cyberbullismo, accettando le azioni messe in campo dalla scuola, comprese quelle disciplinari	Collaborano con la scuola nelle azioni di contenimento e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo
Valuta in prospettiva di valutazione formativa e di crescita delle capacità di autovalutazione	Recepiscono le valutazioni come indicazioni di miglioramento	Affiancano i figli nei processi di autovalutazione
Attiva interventi mirati per sostenere i processi di crescita personale e promuovere il successo formativo	Si relazionano con i docenti in modo rispettoso e costruttivo chiedendo supporto in caso di difficoltà	Seguono l'evoluzione del proprio figlio e collaborano con la scuola nel caso di interventi mirati
Favorisce la piena integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali, promuovere iniziative di accoglienza e integrazione degli studenti stranieri	Rispettano i compagni di scuola, rifiutando e denunciando le prevaricazioni, la derisione e l'emarginazione di chi si trova in difficoltà	Educano i figli ad avere rispetto degli altri, a riconoscere le proprie difficoltà

Regolarità del servizio e del processo di apprendimento

Scuola	Studenti	Famiglie
Registra l'assenza degli alunni, ne dà informazione alle famiglie e interviene in caso di anomalie	Si impegnano a frequentare con la massima assiduità e giustificano con tempestività le assenze, i ritardi e le uscite anticipate	Garantiscono la regolare frequenza dei figli, controllano le loro assenze e ritardi e ne fanno tempestiva giustificazione
Organizza con tempestività le sostituzioni dei docenti assenti utilizzando tutte le risorse disponibili; i docenti supplenti prendono in carico la classe	Si comportano in modo corretto anche in presenza di docenti supplenti e seguono le indicazioni di lavoro da loro proposte	Verificano la regolarità delle lezioni

I docenti garantiscono puntualità e regolarità del processo di apprendimento secondo il progetto didattico previsto e presentato alla classe	Gli studenti garantiscono puntualità e regolarità nel processo di apprendimento attuando le indicazioni di lavoro	Garantiscono la puntualità dei figli e controllano la regolarità del lavoro individuale assegnato dai docenti
Nei casi di impedimento alla regolare frequenza, coinvolge lo studente e la famiglia in interventi e progetti mirati	Nei casi di impedimento alla regolare frequenza, si impegnano a mantenere il contatto con la scuola e a seguire le indicazioni di lavoro nei limiti imposti dalla situazione	Nei casi di impedimento alla regolare frequenza, informano con tempestività la scuola e definiscono con i docenti le possibilità di lavoro scolastico

Uso dei dispositivi digitali e dell'IA

Scuola	Studenti	Famiglie
Definisce e comunica le regole per l'utilizzo dei dispositivi digitali personali (telefoni cellulari, smartphone, smartwatch e auricolari; tablet) durante l'orario scolastico.	Si impegnano a rispettare le norme definite dalla scuola per l'uso di telefoni cellulari, smartphone, smartwatch e auricolari, tenendoli spenti e riposti secondo le indicazioni del docente e ad utilizzare i tablet personali solo se autorizzati per specifiche attività didattiche.	Condividono e sostengono le regole sull'uso dei dispositivi digitali a scuola, educando i figli a un utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti tecnologici.
Promuove un uso consapevole, etico e responsabile degli strumenti di Intelligenza Artificiale a supporto dell'apprendimento, chiarendo limiti, potenzialità e modalità di utilizzo consentite in ambito scolastico.	Si impegnano a utilizzare strumenti di Intelligenza Artificiale esclusivamente secondo le indicazioni dei docenti, riconoscendo il valore del lavoro personale e rispettando i principi di correttezza, trasparenza e originalità.	Supportano la scuola nell'educazione a un uso critico e responsabile dell'Intelligenza Artificiale, vigilando affinché tali strumenti non sostituiscano l'impegno personale nello studio.

Opportunità di sviluppo delle competenze

Scuola	Studenti	Famiglie
La progettazione didattica e formativa è impostata con lo scopo di promuovere competenze	Sono consapevoli che il progetto formativo riguarda l'acquisizione di competenze e si fanno carico della prospettiva di sviluppo personale che la scuola offre	Condividono la progettazione per competenze e ne sostengono le conseguenze nell'impegno personale e responsabile dei figli
La connessione tra attività didattica in classe e competenze che si intende promuovere è resa esplicita dai docenti	Si impegnano a cogliere le dimensioni di sviluppo delle competenze presenti nelle attività di classe	Aiutano i figli a comprendere il senso delle attività che svolgono a scuola e la rilevanza per la loro formazione

L'attività didattica comprende attività di tipo laboratoriale e compiti operativi in cui sia possibile rilevare i livelli di competenza raggiunti dagli alunni	Operano in modo costruttivo in classe e cercano di cogliere le opportunità che presentano le attività laboratoriali e i compiti operativi	Motivano i figli a operare in modo costruttivo e valorizzano gli esiti del loro lavoro
I docenti rilevano e comunicano agli alunni i livelli di competenza raggiunti negli aspetti disciplinari e trasversali e forniscono indicazioni per il miglioramento	Attivano riflessione e autovalutazione sulle proprie competenze e si impegnano per il miglioramento	Supportano i figli nei processi di autovalutazione e ricerca del miglioramento
Promuove progetti e collaborazioni con il mondo del lavoro in cui siano sviluppate le competenze professionali e trasversali	Partecipano ai progetti e alle collaborazioni con il mondo del lavoro con senso di responsabilità e consapevoli delle opportunità di sviluppo delle proprie competenze	Stimolano i figli a partecipare alle iniziative promosse dalla scuola e ne controllano l'assunzione di responsabilità

Partecipazione

Scuola	Studenti	Genitori
L'istituto prevede una specifica organizzazione per facilitare la partecipazione di tutti alla costruzione e realizzazione del progetto formativo: incontri, sistema di comunicazione e rappresentanza	Sono consapevoli • che la scuola è un'organizzazione • che è loro interesse il suo buon funzionamento dal punto di vista personale, della propria classe e dell'istituto	Sono consapevoli che l'efficacia del processo formativo dipende dalla collaborazione e fiducia che si instaura a livello nel rapporto personale con i docenti, con la partecipazione alla vita di classe e alle iniziative di istituto
Gli studenti sono coinvolti in decisioni che li riguardano e in cui possono portare contributi e sono sollecitati ad approfondire tematiche scolastiche, culturali e sociali	Si tengono informati, si consultano e partecipano in modo costruttivo ai processi decisionali che li riguardano e ai dibattiti su questioni scolastiche, culturali e sociali	Si tengono informati sui processi decisionali in cui gli studenti sono coinvolti e ne sostengono la partecipazione attiva
I docenti creano le condizioni per la formazione di un gruppo di classe solidale e inclusivo	Condividono con i docenti e i compagni di classe il patto formativo, si sostengono nel lavoro comune e riconoscono le specificità di ciascuno	Si tengono informati sul contributo che i propri figli danno alla costruzione del gruppo classe solidale e inclusivo e li sostengono nello sviluppo delle competenze sociali
I rappresentanti degli studenti sono sostenuti nel loro ruolo e ricevono informazione, formazione, coordinamento	I rappresentanti sono consapevoli delle responsabilità del loro ruolo nell'attuazione del patto formativo tra scuola e studenti; colgono le opportunità di sviluppo di competenze che il ruolo di rappresentante consente loro	Valorizzano, sostengono e supportano gli alunni rappresentanti di classe e d'Istituto nello svolgimento del loro ruolo

I rappresentanti dei genitori e le loro associazioni utilizzano gli spazi, il sistema di comunicazione della scuola e ricevono supporti per le loro attività di promozione della partecipazione alla vita della scuola	Fanno da tramite con i propri genitori per facilitare la loro partecipazione alla vita della scuola	Partecipano alle iniziative di coinvolgimento delle famiglie e collaborano con i genitori che assumono ruoli di rappresentanza e di coordinamento

Ambiente e salute

Scuola	Studenti	Famiglie
Garantisce le condizioni di sicurezza e pulizia in tutti gli ambienti dedicati alle attività scolastiche	Mantengono in ordine e puliti i locali	Educano i figli ad aver cura degli ambienti privati e pubblici che frequentano
Fa formazione sui temi della salute e contrasta i comportamenti che sono di danno alla salute	Hanno cura della propria salute e di quella dei compagni	Educano i figli ad aver cura del loro benessere psicofisico
Organizza servizi di supporto nei casi di criticità	Fanno ricorso alle forme di aiuto che la scuola attiva nei casi di difficoltà	Intervengono nei casi di difficoltà collaborando con la scuola
Si attiva per dotarsi di ambienti di apprendimento funzionali	Utilizzano le attrezzature e le strumentazioni con rispetto e in modo funzionale e fanno uso corretto degli strumenti personali	Educano al rispetto delle regole della scuola e all'utilizzo consapevole degli strumenti informatici

I genitori dello/a studente/essa (o chi ne fa le veci) _____

Lo/a studente/essa _____

Il Dirigente Scolastico _____

La presente revisione del Patto è stata adottata con delibera n. 24 del Consiglio d'Istituto del Liceo e Istituto Tecnico Primo Levi di Bollate (MI) nella seduta del 24.02.2026.